

Примерный индивидуальный маршрут комплексного сопровождения дошкольника с ТНР

На период \_\_\_\_\_

**Общие сведения о воспитаннике МБДОУ №66 «Аистенок»**

**Медицинское сопровождение**

Цель: укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний

<b>Направления работы</b>	<b>задачи</b>
Медикаментозное лечение	По плану врача педиатра
Состоит на учете врачей специалистов	Педиатр, невролог
Профилактические мероприятия	Регламентированные(частично, регламентир.)
Режим дня	Типовой, щадящий, скорректированный
Организация питания	Общее, сбалансированное, индивидуальное(диетич.стол)
Реабилитационные мероприятия	Наблюдение и лечение по рекомендациям
Ожидаемый результат	

**Семейное сопровождение**

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, навыков адаптации к социуму, самостоятельности.

<b>Направления работы</b>	<b>задачи</b>
Согласие на организацию сопровождения ребёнка	Оформить письменное заявление
Режим дня	Организовать и контролировать правильный режим дня(смена физической и умственной деятельности)
Режим питания	Организовать полноценное(4-х разовое)витаминизированное питание

Здоровье	Контролировать состояние здоровья(при необходимости обращаться к врачу)
Досуг	Организовать домашние праздники, экскурсии, посещение театра, цирка
Рекомендации специалиста	Выполнять рекомендации специалистов, посещать консультации, коррекционные занятия
Участие в мероприятиях группы,МБДОУ	Посещать родительские собрания , праздничные мероприятия
Ожидаемый результат: овладение навыками адаптации в социуме, в ДОУ	

### Педагогическое сопровождение

Цель: формирование нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе, развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Образовательные области	цель
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы
Развитие речи	Овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного),мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания к персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, и музыкальной и др.)</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной,, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба,бег,мягкие прыжки, повороты в обе стороны),т овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,и овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
<p>Ожидаемый результат: достижение положительных результатов.</p>	

## Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение осуществляется по программе развития эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения дошкольника с ОВЗ

Цель: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешного освоения АООП ДО и социализации личности.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая

Направления работы	Задачи	Ожидаемый результат
Личностная сфера	-Укрепление чувства я, личных границ во взаимоотношениях и навыков самоорганизации, самостоятельности. -Формирование опыта нравственного поведения, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.	-проявление у ребенка позитивного образа «Я»; -формирование адекватной самооценки, повышение уровня уверенности в себе
Эмоционально-волевая сфера	-Развитие эмоциональной сферы, умение определить свое эмоциональное состояние и способности к пониманию своего внутреннего мира; -Развитие диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, способности передачи эмоционального состояния на вербальном уровне; -Научение методам релаксации и расслабления;	-Освобождение ребенка от негативных переживаний (фобий, тревожности и т.п.), внутри личностных конфликтов, снижение эмоционального напряжения; -Развитие умения выражать свои эмоции и чувства; -способность к самоконтролю;
Коммуникативная сфера	Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование	-Формирование удовлетворенности собой и своим окружением, развитие

	адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. -	навыков межличностного общения.
Сенсомоторная сфера	-Развитие анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного, кинестетического	-Установление достаточного уровня развития сенсорных и моторных качеств ребенка.

## Логопедическое сопровождение

Цель: развитие всех компонентов устной речи.

<b>Коррекционные курсы</b> <b>Форма работы: подгрупповая, индивидуальная</b>	<b>задачи</b>
Звукопроизношение	Формирование правильного звукопроизношения
Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа	Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
Лексико-грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение и активизация словарного запаса.</li> <li>• Коррекция грамматических нарушений(учить понимать предложно-падежные конструкции, правильно употреблять простые и сложные предлоги согласовывать слова в предложении).</li> </ul>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие и совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>• Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>• Развитие умения составлять рассказы-описания, а затем и</li> </ul>

	<p>загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>• Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты: положительная динамика в развитии речи дошкольников; овладение речью, как средством общения.</p>	

### Группа сопровождения

<p>Ведущий специалист: Учитель-логопед</p>	
<p>Родители</p>	
<p>Воспитатель</p>	
<p>Врач-педиатр</p>	
<p>Педагог-психолог</p>	
<p>Председатель ПМПк МБДОУ</p>	