

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Юность» г.Пермь

Методическое пособие

для педагогов

« Методы мотивации учащихся на занятия в учреждении  
дополнительного образования»

Составитель: Носенкова Т.В.

Педагог-психолог

Утверждаю:



Директор МАУ ДО ЦДТ «Юность»  
Т.В. Воробьева

Пермь 2019г.

Мотивация – это совокупность мотивов(причин), которые объясняют поведение человека. Мотивы – это стимулы, которые побуждают человека к активности. Если у ребёнка мотивация к обучению снижена, задача педагога ответить на вопрос: «Как я могу замотивировать ребёнка на обучение? Что я могу предпринять, чтобы он бежал на занятие с радостью, занимался с удовольствием, получал хороший результат в своей деятельности?»

Данное методическое пособие призвано ответить на эти вопросы и помочь педагогу замотивировать ребёнка на занятия.

### **Как педагогу повысить мотивацию ребёнка к обучению?**

- ✓ Повышайте самооценку ученика.

Ставьте перед ребёнком такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям. Это поможет ему преодолеть неуверенность в своих силах.

- ✓ Поощряйте за успехи

Хвалите, отмечайте и фиксируйте всё, что удалось сделать ребёнку хорошо, пусть это даже совсем небольшое достижение.

- ✓ Обосновывайте оценку

Объясняйте критерии оценки заданий. Делайте упор на том, что лучше всего получилось. Ребёнок должен понимать, что оценивают не его личность, а всего лишь задание.

- ✓ Применяйте активные методы обучения.

Используйте обсуждения и игровые формы, дополнительные развивающие и наглядные материалы. Помните, что творческие задания повышают интерес к занятиям.

- ✓ Личный пример

Заинтересовывайте ученика личным примером. Если у педагога «горят глаза», то и у его учеников мотивация на высоком уровне.

### **Приёмы для повышения учебной мотивации.**

- ✓ Приём «Эмоциональное вхождение в занятие»

- Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, погода и т.п.). Я так рада вас всех видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне.

✓ Приём «Отсроченная отгадка».

В начале занятия загадайте детям загадку по теме занятия. Отгадку дети узнают позже, во время занятия, при работе над новым материалом.

✓ Приём «Удивляй».

Дополните новый материал интересными фактами.

✓ Приём «Верные – неверные утверждения»

Предложите детям несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь при этом на свой опыт или угадывая.

✓ Приём «Авторитетное мнение»

Дайте ученику домашнее задание : к следующему занятию найти информацию и подготовить небольшое сообщение для одноклассников на заданную тему. (Тема должна быть интересной для всех!)

✓ Приём «Повторение с расширением».

Предложите детям придумать свои примеры к новому материалу, изученному на занятии, выдвинуть идеи, как можно использовать новый материал.

✓ Приём «Саморефлексия».

Раз в месяц, или раз в две недели предложите ученикам ответить на вопросы: - Чему я научился за это время? – Что для меня осталось неясным или получается не очень хорошо? – Что у меня стало получаться хорошо? Какие вопросы я бы хотел задать преподавателю?

✓ Приём «Банка успеха».

На занятии на столе педагога стоит прозрачная баночка с делениями. Каждое деление обозначает какую-нибудь награду. Ещё понадобятся цветные «камешки», их можно купить в любом магазине Фикс-прайс. По итогам занятия педагог либо кладёт в баночку «камешек», если занятие прошло хорошо, дети были активны, дисциплина не страдала. Либо не

кладёт, если занятие прошло плохо. Количество «камешков поощрения» обговаривается. Как только баночка заполняется до определённого уровня, дети получают награду. Варианты награждения обговариваются заранее, лучше, если это будет нематериальное вознаграждение.

Успехов вам в вашей деятельности и замотивированных учеников!