**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКО**-**ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»**

**Методические рекомендации:**

**«Формирование и развитие толерантности у всех участников образовательного процесса»**

**Материал подготовила:**

**Рыбальченко А.Ю.,**

**тренер**-**преподаватель по настольному теннису**

**г. Константиновск**

**2020-2021 учебный год**

Оглавление

[1. Методы и формы организации воспитания межличностной толерантности 3](#_Toc88833743)

[2. Признаки толерантной личности 8](#_Toc88833744)

[3. Признаки интолерантной личности 8](#_Toc88833745)

[4. Правила поведения толерантного тренера-преподавателя 9](#_Toc88833746)

[5. Три этапа формирования толерантности в образовательном процессе школы 10](#_Toc88833747)

[6. Воспитание толерантности в МБУ ДО ДЮСШ №1 13](#_Toc88833748)

[7. Упражнения для развития толерантности, применяемые в образовательном и воспитательном процессе 13](#_Toc88833749)

[8. Список литературы 16](#_Toc88833750)

# 1. Методы и формы организации воспитания межличностной толерантности

На уровне реализации воспитательно-образовательной деятельности задачи педагогического управления состоят в регулировании деятельности обучающихся путем создания ситуаций, способствующих проявлению сдержанности, уступчивости, терпимости. Педагогическое управление приобретает характер поддержки, рефлексии, актуализации толерантной оценки изучаемых обучающимися событий и фактов, а также толерантного поведения обучающихся.

Объективированные смыслы толерантной культуры преобразуются собственно в личностные смыслы обучающихся. Процессы смысловой рефлексии обучающихся, как правило, сопровождаются активацией их эмоциональной сферы. Если в традиционно «знаниевой» модели осуществляется главным образом деятельность воспроизводящая, в деятельностной модели – предметная деятельность, в проблемной модели – мыследеятельность, то в смыслообразующей модели основная деятельность – это деятельность переживания, и именно благодаря ей происходит воспитание толерантности.

На уровне личностных качеств обучающихся педагогическое управление решает задачу «осуществления» эмоций, чувств, переживаний, мыслей личности.

В результате педагогических усилий воспитываемое у обучающихся качество толерантности становится стабильным. Для толерантного человека быть терпимым – позиция, норма жизни. Осознание значимости толерантных моделей повеления, межличностного общения, фрагментов жизни и жизни в целом – все это черты, признаки толерантного человека, и современный воспитательно-образовательный процесс не может не принимать их в качестве базовой педагогической стратегии.

Проектируя и реализуя воспитательно-образовательный процесс, нужно иметь в виду общую закономерность: воспитание толерантности способствует становлению толерантной культуры (объективированные смыслы), а та, в свою очередь, – становлению толерантной личности (личностные смыслы).

При соответствующих условиях возможна и обратная логика взаимодействия толерантных смысловых отношений, когда обучающийся может воплощать свои толерантные идеалы, например, в виде художественных текстов (картин, музыкальных произведений); творя новое содержание, свою художественную реальность, он многократно ее переживает и тем самым творит себя как личность.

На протяжении всей работы используется совокупность **методов**: беседа, рассказ, объяснение, анкетирование, тестирование, анализ жизненных ситуаций, задания творческого характера, дискуссии, психологические игры, метод оценки и рефлексии.

Основными **формами** организации воспитания межличностной толерантности являются: коммуникативный тренинг, семейный клуб, круглый стол, семинар, консультация, методическое объединение.

Разнообразие форм организации приобщения участников образовательного процесса к культуре толерантности позволяет достичь высоких показателей эффективности всей системы работы в означенном направлении. С этой же целью предпочтение отдается организации практической деятельности посредством семинаров, тренингов, клубов, в то время как теоретические знания подаются в концентрированном, наиболее целесообразном ракурсе.

Именно такой комплексный, всеобъемлющий подход к формированию и реализации технологии воспитания межличностной толерантности позволит максимально быстро и эффективно достичь искомого результата – становления менталитета толерантности подрастающего поколения в толерантной образовательной среде.

Именно социально-педагогическая деятельность обладает богатым потенциалом для воспитания толерантности и создания толерантной образовательной среды, так как позволяет организовать и реализовать взаимодействие с личностью с опорой на микросреду и социум в целом, его воспитательные возможности, через установление взаимодействия с социальными институтами (семья и др.), включение в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности.

Социально-педагогическая деятельность, предоставляя пространство для воспитания толерантности, позволяет организовывать механизмы педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения.

Создание толерантной образовательной среды в процессе социально-педагогической деятельности выступает как целенаправленная, научно обоснованная, педагогически организованная система построения отношений человека с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность на основе базовых морально-нравственных ценностей современного общества и образования.

Создание толерантной образовательной среды подразумевает организацию социально-педагогической деятельности по созданию условий для развития личности всех участников образовательного процесса и преследует, прежде всего, личностно-ориентированную цель, которая заключается в расширении мировоззренческих и ценностно-ориентационных горизонтов личности.

Данная деятельность способствует выявлению и коррекции реальных противоречий, существующих в современном обществе, которые являются предметом анализа в контексте различных аспектов толерантности: религиозных, этнических, культурных презрений к маргинальным слоям населения и т. д.

Подобный процесс можно представить как последовательную реализацию следующих задач:

- повышение социальной зрелости участников образовательного процесса;

- развитие ценностно-ориентационной сферы принятия решений;

- мотивация полноценного участия в жизни общества;

- разработка механизмов сотрудничества с участниками образовательного процесса, которые будут основаны на понимании и признании культурного и социального разнообразия в обществе;

- обогащение внутреннего опыта участников образовательного процесса новыми моделями толерантного поведения.

Кроме личностно-ориентированной цели, создание толерантной образовательной среды подразумевает и социально-ориентированную детерминированность, которая связана со сложным процессом создания среды адекватной, прежде всего, потребностям общества и благоприятной для развития толерантных качеств личности.

Фундаментальным аспектом среды является непосредственно пространство образовательного учреждения. Задача образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить необходимую множественность выбора стратегий реального поведения, выстраивающихся на основе базовых морально-нравственных норм, полученных в неизменном виде от родителей, когда ценности воспринимаются априори, а среда является мерилом их практической приемлемости и жизнеспособности.

Данная задача затрагивает всех субъектов образовательного пространства учреждения, поэтому условно ее можно разделить на ряд следующих операций:

- позиционирование границ образовательного учреждения в качестве пространства по воспитанию толерантности;

- поиск необходимых для развития среды внутренних ресурсов:

- актуализация и мобилизация усилий и жизненного опыта педагогов;

- привлечение внешних ресурсов среды: установление связей с родителями, общественными организациями города, другими образовательными общностями;

- создание системы социально-педагогического изучения и мониторинга среды на каждом этапе ее изменений для получения адекватной картины происходящего и принятия административных решений;

- создание устойчивых стратегий работы с личностью воспитанника по адаптации к социальной среде и выходу на новые мировоззренческие горизонты.

Создание толерантной образовательной среды – это сложная организационная задача для всего педагогического коллектива. Прогностическая и моделирующая деятельность в рамках процесса создания толерантной среды может пониматься как процесс приведения образовательного пространства в соответствие с некоторой идеальной моделью, которая определяется социальным заказом и может быть изучена и актуализирована в рамках комплексного социально-педагогического исследования.

Алгоритм создания толерантного образовательного пространства предполагает прохождение ряда взаимосвязанных моментов:

- изучение и анализ состояния проблемы толерантности в образовательном учреждении; выявление причин и форм проявления нетерпимости; мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации; развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);

- организация практической деятельности по воспитанию толерантности; социально-педагогический мониторинг происходящих изменений; системный анализ результатов деятельности.

В результате реализованного алгоритма происходит закономерная актуализация личности в толерантной среде, что предполагает становление таких новообразований, как:

- развитие системы ценностей; развитие способности решать конфликты; развитие мышления, широты взглядов на мир: моральная рефлексия, критическое мышление;

- развитие чувства принадлежности (культурные и социальные ценности общества), идея идентичности личности; соблюдение границ – осознание собственных (идентичность) и признание чужих (их права на жизнь и достоинство).

Таким образом, создание условий для перечисленных аспектов развития личности и есть результат деятельности по созданию толерантной образовательной среды. Очевидно, что формирование личности происходит в определенной социальной и информационной среде, поэтому изменение значимых качеств данной среды с неизбежностью ведет и к изменению поведения личности. Верно и обратное, изменение поведения отдельной личности и, особенно, достаточно большой группы индивидов приводит к качественным изменениям среды на информационном или фактическом уровне, меняется модель социального взаимодействия, происходит движение от конфликтных и неудачных стратегий поведения к успешным, продуктивным, толерантным моделям взаимодействия.

Педагогический подход к проблеме связан, прежде всего, с воспитательной деятельностью педагога, ориентированной на развитие представлений о многомерности и поликультурности современной социальной реальности. Иначе говоря, речь идет о воспитании общей толерантной установки, готовности и ребенка, и взрослого видеть мир разным.

Таким образом, проблема воспитания толерантного сознания относится к числу наиболее значимых тем современных политических, педагогических и философских дискуссий. Однако обилие педагогических практик и программ, направленных на формирование толерантного сознания, пока еще не привело к желаемому результату – к изменению установок личности в пользу толерантности как нравственной ценности. Именно это обстоятельство определяет непреходящую актуальность проблемы и необходимость дальнейшего углубленного изучения различных аспектов воспитания толерантности и создания толерантной образовательной среды.

Школа формирует среду, которая приобщает подрастающее поколение к социальным ценностям. В школе происходит прогнозирование и планирование будущего, через школу сообщество формирует и утверждает собственные перспективы.

Вот уже несколько лет мы живём в 21 веке. Прогресс, экономика, новые компьютерные системы – всё на службе человека. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, увереннее, радостнее.

Но в современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Поэтому так актуально сегодня активизировать процесс поиска эффективных решений данной проблемы. Поэтому так важно воспитание детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

В наше время важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – это те понятия, без которых невозможны какие – либо преобразования в современной школе.

Появление понятия «толерантность» связано с Францией. На рубеже XVIII – XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (революционном, Наполеоне, короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но несомненно более всего – в умении учитывать настроение окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей.

С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Слово «толерантность» происходит от латинского глагола – переносить, выдерживать, терпеть. При этом понимание толерантности было неоднозначно в различных культурах. Оно зависело от исторического опыта народа:

В английском - готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

Во французском - уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.

В китайском - позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»

В арабском - прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим,

В персидском - терпение, выносливость, готовность к примирению.

В испанском - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

В русском – способность терпеть что- то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо.

В Декларации принципов толерантности толерантность, определяется: как .уважение, принятие, и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

В 1995 году Юнеско была принята декларация принципов толерантности, применяемых в образовательном процессе:

- уважение человеческого достоинства;

- уважение различий;

- понимание индивидуальной неповторимости;

- терпимость к детям, умение понять и простить их несовершенства;

- сохранение памяти;

- культура мира.

16 ноября стал Международным днём толерантности.

# 2. Признаки толерантной личности

Толерантная личность: уважение мнения других, доброжелательность, желание что-либо делать вместе, чуткость, любознательность, снисходительность, доверие, гуманизм.

Понимание толерантности может быть достигнуто через уяснение проявлений ее противоположности – интолерантности (или нетерпимости). Интолерантность основывается на убеждении, что моя система взглядов, мой образ жизни, группа, к которой принадлежу, стоят выше остальных. Это непринятие другого человека, неготовность к взаимодействию с ним только за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, что он иначе существует. Диапазон форм проявления интолерантности достаточно широк. Это и обычная невежливость, и пренебрежительное отношение к окружающим, и умышленное унижение людей.

# 3. Признаки интолерантной личности

Признаки интолерантной личности: непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия.

Деление людей на толерантных и интолерантных является условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости является воспитание (ст. 4 Декларации принципов толерантности). В связи с этим огромная ответственность ложится на тренеров-преподавателей, задача которых состоит в систематическом и рациональном обучении обучающихся толерантности. Чтобы решить проблему формирования толерантных отношений обучающихся, тренеру-преподавателю самому важно понять важность процесса толерантных отношений. Без сотрудничества, толерантных отношений «тренер-преподаватель – коллектив – тренер-преподаватель» невозможно формирование толерантности у обучающихся. Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, обучающимся, умение понять, простить их несовершенства.

# 4. Правила поведения толерантного тренера-преподавателя

1. Воспитывать с любовью и во имя любви

2. Воспитывать в духе мира

3. Быть примером для детей и общества

4. Избегать жестких иерархических отношений

5. Поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения

6. Признавать значимость и способности каждого, а также уважать чувства и позицию каждого

7. Создавать свободную и демократическую атмосферу в классе

8. Быть готовым и способным к диалогу, пониманию, солидарности

9. Быть справедливым

10. Уметь слушать

Какого тренера-преподавателя можно назвать толерантным? Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с обучающимися, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь обучающимся вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с уважением.

А педагог агрессивный, не способный терпеливо обучать, крикливый и безразличный к судьбам детей, использующий оценку в качестве дисциплинарного регулятора, является ярким антиподом ранее описанного типажа.

Проявление толерантности имеет первостепенное значение в работе учителя и именно здесь, к сожалению, ощущается весьма существенный дефицит уважения и терпимости. В повседневной педагогической практике нередко можно встретить проявления педагогической интолерантности разной степени – от безразличия к «собственному мнению» ребенка до откровенного и жесткого его (мнения) обесценивания и даже унижения самого обучающегося за «неправильные взгляды».

# 5. Три этапа формирования толерантности в образовательном процессе школы

Формирование толерантности в образовательном процессе школы следует осуществлять в три этапа:

1 этап – Организация работы в группе

Мы предлагаем проводить диспуты и дискуссии с четко заданными позициями участников; Используя приемы: «Эстафета», «Взаимопомощь», «Акцент на лучшее», «Ломка стереотипов», «Обращаться к правилам» и др.

Так, например, прием «Эстафета». Тренер-преподаватель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы обучающиеся из разных групп.

Прием «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Прием «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».

Прием «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

Прием «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение обучающихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием «Общее мнение». Обучающиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям обучающихся

2. этап – Организация диалоговой рефлексии. На данном этапе мы используем деловые игры.

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Обучающиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Прием «Встречные вопросы». Обучающиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

3 этап – формирования толерантных отношений в учебных группах.

Целесообразно использовать занятия-занятия с элементами тренинга для повышения сплоченности группы, ролевые игры для решения и профилактики межличностных конфликтов.

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию

Описанные приемы применяются тренерами-преподавателями в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них служат также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии.

Выделяют большое количество методов воспитания толерантности: убеждения, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения.

Которые реализуются через различные формы воспитания толерантности:

1. Беседа

2. Встречи с интересными людьми

3. Вечера отдыха

4. Экскурсии

5. Путешествия, выход на природу

6. Совместные творческие дела

7. Дискуссии

8. Игровые и конкурсные программы

9. Классные часы

10. Акции милосердия

11. Игровые занятия- тренинги

По направлению формирования толерантности проводятся родительские лектории и собрания: «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», «Воспитание толерантности подростка», «Формирование нравственных качеств личности подростка», «Развитие общих и специальных способностей», «Формирование самосознания подростка», «Детская агрессивность и ее причины», «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения».

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межчеловеческих, межличностных отношений. И работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена. Конечно, в первую очередь это проблема тренеров-преподавателей и педагога-психолога.

Тренер-преподаватель имеет право:

1. Учить, если сам постоянно учится.

2. Воспитывать творческую личность, если сам в состоянии что-либо создавать.

3. Быть требовательным, если требователен и строг к себе.

4. Иметь успешных, организованных и результативных учеников, если сам стремится формировать в себе эти качества.

5. Рассчитывать на понимание своих учеников, если в состоянии понимать других.

Понимание определяется желанием и умением почувствовать себя на месте обучающегося, взглянуть на проблему его глазами. Это возможно, если есть чувство своего равенства с обучающимся. Вот чему еще мы все должны научиться. Чего нам еще так не хватает.

Если хотите воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды соблюдайте девять правил от Д. Карнеги:

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинства собеседника.

2. Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.

3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

4. Задавайте собеседнику вопросы, вместо того, чтобы ему что-то приказывать.

5. Давайте людям возможность спасти свой престиж.

6. Выражайте людям одобрение по поводу  их удачи и отмечайте каждый их успех.

7. Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

8. Прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправима.

9. Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагае те.

Мы не сможем в одночасье сделать толерантными не свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже маленький шаг в этом направлении. Важно не только то, о чем мы говорили сегодня, а то, что вы вынесете в реальную жизнь, как изменятся ваши отношения с людьми.

# 6. Воспитание толерантности в МБУ ДО ДЮСШ №1

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.

Для спортивной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 15-20 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и несформированной коммуникативной деятельностью. Для плодотворного воспитания детей в учебной группе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе.

Задача тренера-преподавателя научить ребёнка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Роль тренера-преподавателя при этом очень высока. Наша задача донести до наших воспитанников, что мир, окружающий нас, разнообразен, а человек, как его частичка, многообразен. Поэтому наши педагоги проводят беседы на тему «День толерантности», «Мирись, мирись – и больше не дерись», «Дружные цвета», часы общения, посвященные Дню толерантности, тренинги, экскурсии, совместно с обучающимися принимают участие в конкурсах. Я хочу привести в пример несколько упражнений с обучающимися групп начальной подготовки, которые мы применяем в образовательном и воспитательном процессе.

# 7. Упражнения для развития толерантности, применяемые в образовательном и воспитательном процессе

**Упражнение № 1 «Нарисуй себя»**

Все дети получают шаблон человека. На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности. Затем следует обсуждение:

- что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги, глаза)

- чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, цветом глаз, причёской)

Вывод: да, ребята, мы все разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, каждый из нас неповторим и нужен всем остальным.

**Упражнение № 2 «Изгой»**

Тренер-преподаватель сообщает каждому ребёнку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка). Важно поделить детей на примерно 4 одинаковые группы. Одному, как правило, самому озорному, сообщается слово «ворона».

Задание детям: не говоря того слова, что я вам сказала, а произнося лишь звуки, которые издают животные, найдите «своих».

Вопросы для обсуждения:

- как вы узнали, где ваша группа?

- Легко ли было найти своих?

Обращаясь к «вороне»:

- почему никто не обращал на тебя внимания?

- Как ты себя чувствовал?

- Хотели бы вы быть на месте «вороны»?

- Тяжело ли быть непохожим на всех?

- Как вы в следующий раз отнесётесь к такому человеку?

**Упражнение № 3 «Дерево толерантности»**

Обязательно 2 раза в год выполняем творческую работу.

«Что, по-вашему, надо сделать, чтобы в нашей группе стали отношения как можно более теплыми, дружескими, терпимыми, т.е. толерантными?»

Это задание в сентябре, а в апреле рядом появится 2 дерево – что у нас осуществилось, получилось за этот год.

**Упражнение №4 «Звали, зовут, будут звать»**

Обучающиеся рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленьким, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич» Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

**Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «родители + дети + тренер-преподаватель».**

Таким образом, семья в формировании толерантности у обучающихся имеет большое значение. Ведь эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Мероприятия, в которых принимают участие родители (законные представители), служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных фактов в жизни ребёнка, школы и семьи. С этой целью мы проводим совместные мероприятия с родителями (законными представителями): «Дорогие и любимые», «Моя семья», «Трудом красивым славятся родители».

Система занятий, бесед, коллективно-творческих дел, проводимых нашими тренерами-преподавателями, воспитывает терпимость по отношению к людям, позволяет обучающимся успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за её пределами (как , например, в нашей спортивной школе).

# 8. Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историче-ское понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 526 с.

2. Ашуркова, Л. В. Система воспитательной работы в начальных классах на основе коллективно-творческой деятельности / Л. В. Ашуркова // Завуч начальной школы. – 2005. – No 6. – С. 83–101.

3. Байбаков, А. М. Становление толерантности субъектов взаимодействия: выбор себя / А. М. Байбаков // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: сборник научных и методических трудов / Волгоградский государственный педагогический университет; Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; [сост. А. М. Байбаков; науч. ред. Н. К. Сергеев; отв. ред. Н. М. Борытко]. – Волгоград, 2004. – С. 15–20. 4. Байбородова, Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 335 с.

5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Прайм ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

6. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2012. – No

7. – С. 3–13. 7. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007. – 492 с.

8. Вдовина, Е. Г. Образовательная программа «Баланс» для классных руководителей по воспитанию толерантного поведения подростков и старшеклассников : методические рекомендации / Е. Г. Вдовина. – Барнаул, 2010. – 188 с.

9. Воробьева, О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О. Я. Воробьева. – Москва ; Волгоград : Глобус : Панорама, 2007. – С. 197. 134

10. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учебно-методическое пособие / Е. О. Галицких. – Москва: Академический проект, 2004. – С. 240.

11. Гершунский, Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – No 10. – С. 3–7.

12. Декларация принципов толерантности // Учительская газета. – 2003. – 12 сентября.

13. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : учебник для вузов / Б. С. Ерасов. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – 591 с.

14. Зиновьев, И. В. Диалогизм М. М. Бахтина в контексте современного гуманитарного знания / И. В. Зиновьев // Вопросы культурологии. – No 9. – 2008. – С. 21–23.

15. Зотов, А. Ф. Современная западная философия : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. – Москва : Проспект, 2010. – 602 с.

16. Икрянникова, Т. Н. Становление идей ненасильственного взаимодействия между людьми в философских концепциях 19–20 веков / Т. Н. Икрянникова // Воспитание толерантности : взаимодействие различий : сборник трудов / сост. А. М. Байбаков ; науч. ред. Н. К. Сергеев ; отв. ред. Н. Н. Барытко. – Волгоград, 2004. – Вып. 3. – С. 12–15.

17. Коржуев, А. В. Как формировать критическое мышление? / А. В. Коржуев, В. Попков, Е. Рязанова // Высшее образование в России. – 2001. – No 5. – С. 54–58.

18. Коржуев, А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А. В. Коржуев // Педагогика. – 2002. – No 1. – С. 18–22.

19. К толерантности – через образование : материалы «круглого стола» Научно-исследовательского центра современных проблем воспитания кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета (Волгоград, 29 сентября 2005 г.). – Волгоград : Оптим, 2006. – Вып. 7. – 79 с.

20. Лефевр, В. А. Высшие ценности и формальная теория выбора / В. А. Лефевр // Вопросы философии. – 2012. – No 4. – С. 154157.

135

21. Матвеева, Н. А. Социальное измерение направленности и уровня толерантности : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н. А. Матвеева ; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул, 2011. – 24 с.

22. Маралов, В. Г. Позиция ненасилия и пути ее формирования в детском возрасте: по данным экспериментального исследования / В. Г. Маралов // Проблемы свободного воспитания и развития личности. – Москва, 1997. – С. 20–28.

23. Мириманова, М. С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный : монография / М. С. Мириманова. – Москва : Прометей, 2004. – 253 с.

24. Мчедлов, М. Толерантность / М. Мчедлов. – Москва : Республика, 2004. – 416 с.

25. Николаева, М. А. Становление толерантности в условиях модернизации образования / М. А. Николаева // Воспитание толерантности : взаимодействие различий : сборник трудов / сост. А. М. Байбаков ; науч. ред. Н. К. Сергеев ; отв. ред. Н. Н. Барытко. – Волгоград, 2004. – Вып. 3. – С. 21–23.

26. Новикова, И. А. Синквейн – как метод письменной рефлексии / И. А. Новикова // Психодидактика высшего и среднего образования : материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции, 2–4 ноября 2004 года : в 2 ч. – Барнаульский государственный педагогический университет ; науч. ред. А. Н. Крутский. – Барнаул, 2004. – Ч. 1. – С. 269–271.

27. Новичков, В. Толерантность: этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. – 2006. – No 9. – С. 186–191.

28. Новичкова, Г. А. Антропологическая интерпретация педагогики О. Ф. Больнова / Г. А. Новичкова // Вопросы философии. – Москва, 2004. – No 5. – С. 155–161.

29. Огурцов, А. П. Образы образования: западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов ; Российская академия наук, Институт философии. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 2004. – 519 с.

30. Ольховая, Т. А. Критическое мышление как основа развития информационно-познавательной самостоятельности студентов /

136 Т. А. Ольховая, В. Н. Елисеев // Высшее образование сегодня. – 2013. – No 9. – С. 46–51.

31. Рюмшина, Л. И. Формы общения: ценностно-смысловой анализ : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Л. И. Рюмшина. – Ростов-на-Дону, 2005. – 46 с. 32. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

33. Скрябина, О. Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / О. Б. Скрябина. – Кострома, 2000. – 22 с.

34. Слободчиков, В. И. Образование как всеобщая форма развития человека / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2012. – No 1. – С. 4–21.

35. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие для студентов вузов поспециальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа» / авт. коллектив : В. С. Торохтий (гл. ред.) и др. ; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва : СОТИС,2007. – 384 с.

36. Терпимость // Новейший энциклопедический словарь / ред. Е. А. Варшавская. – Москва : Транзиткнига : Астрель : АСТ, 2006. –1424 с.

37. Толерантность // Новый словарь иностранных слов : [более 4500 слов] / сост. М. Ситникова. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 300 с.

38. Торохтий, В. С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики (избранные статьи) / В. С. Торохтий. – Москва : МГППУ, 2011. – 204 с.

39. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе : методические материалы / Л. Г. Федоренко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 128 с.

40. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая : решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 174 с. 137

41. Цветкова, И. В. Идея толерантности и русская культура / И. В. Цветкова // Философия культуры – 97: тезисы докладов на Российской научной конференции «Человек в культуре и культура в человеке». – Самара, 1997. – С. 156.

42. Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность: проблемно-ориентированный подход: коллективная монография / П. А. Шептенко и др.; под ред. П. А. Шептенко. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 223 с.

43. Основные тенденции развития высшего образования : глобальные и болонские измерения [Электронный ресурс] / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов ; под науч. ред. В. И. Байденко. – Москва, 2010. – 352 с. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/ 873/70873, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 09.07.2015).