**Нравственное воспитание детей в труде**.

Задача **нравственного воспитания детей** многогранна и может быть реализовано путем использования всех средств и мер педагогического воздействия. Проанализировав состояние работы в своем дошкольном учреждении, мы решили обратить особое внимание на **трудовую деятельность детей**. Ведь в **труде** формируются такие качества личности, как стремление доводить начатое дело до конца, чувство коллективизма и товарищества, чувство долга и ответственности, гордость за свои **трудовые** успехи и успехи товарищей, уважение к **труду**.

Однако правильно организовать деятельность **детей**, отвести ей достаточное место в режиме дня, оборудовать помещение – далеко не все. Необходимо придать ей **воспитывающий характер**, а это достигается благодаря ведущей роли педагога.

Задача методического кабинета состоит не только в том, чтобы вооружить **воспитателей** определенными знаниями о руководстве детской деятельностью, но и научить их использовать эту деятельность для формирования у **детей нравственно – волевых качеств**.

Правильная организация **трудового воспитания предполагает** :

1. Создание условий для разносторонней **трудовой деятельности детей**.

2. Систематический контроль за ее осуществлением.

3. Повышение теоретических знаний коллектива путем семинаров, чтения педагогической литературы.

4. Проведение семинаров – практикумов по ручному **труду**.

Работу по совершенствованию **трудового воспитания** начали с оборудования методического кабинета: собрали перспективные планы, разработали примерные конспекты занятий, оформили альбомы, подобрали методическую литературу, составили рекомендации по обучению **детей** работе с различными материалами.

Важнейшая задача, которая стояла перед нами, - вызвать у **детей живой интерес к трудовой деятельности**, желание **трудиться**. Для этого были созданы определенные условия. В своей дальнейшей работе мы основывались на три положения:

а) дети любят делать то, что любят и умеют делать их **воспитатели и родители**;

б) немаловажное значение имеет обстановка, в которой дети **трудятся**;

в) детям больше **нравится** делать что – то для других, чем для себя.

Решили создать свой уголок, в которой ребята могли бы заниматься различными видами ручного **труда**. Для этого мы отвели определенный уголок, совместно с родителями.

На первых порах **воспитатели испытывали трудности в обучении детей работе**. Мы старались помочь им: составили примерный план работы, подготовили различные рекомендации по обучению **детей способам работы**.

Исследования советских психологов показывают, что при организации совместной **трудовой деятельности детей** нужно вносить в нее **нравственные мотивы**. Недостаточно научить ребят определенным **трудовым процессам**, надо сформировать у них обобщенные представления о значимости **труда**, раскрыть его роль в жизни общества и на этой основе – правильное отношение к **труду**, стремление самому принимать в нем участие.

Эти проблемы стали темой наших семинарских занятий. Предварительно мы побеседовали с детьми по ряду вопросов: что ты любишь делать и почему? Какой вид **труда тебе больше нравится и почему**? Пришли к выводу, что самые благородные побуждения могут утратить силу, если деятельность по своему характеру малоинтересна, сопряжена с **трудностями** или слишком продолжительна. Здесь сказываются возрастные особенности дошкольников, в частности быстрая *«истощаемость»* мотива, непродолжительность его действия. Усилить и продлить это влияние можно не только путем простого напоминания, повторения, но и формирования у ребенка особого эмоционального отношения к ситуации. Так, **воспитатель** рассказывает детям о том, как обрадуются родители подделкам сделанными ребятами. Это наполняет деятельность **детей особым смыслом**, вдохновляет их. Чувство своей причастности к радости другого поддерживает первоначальное желание на протяжении всей деятельности. Так **нравственные** побуждения получают важную внутреннюю поддержку.

Следующая задача, которая стояла перед методическим кабинетом, - раскрыть значимость работы по **трудовому воспитанию** и научить педагогов управлять этим процессом. Здесь особая роль отводилась педсоветам, консультациям, коллективным просмотрам и семинарам.

А. С. Макаренко писал: «Ребенок должен **воспитываться так**, чтобы решающим моментом в **трудовом** усилии была не его занимательность, а его польза, его необходимость». Задача педагога – раскрыть детям объективную необходимость их **труда** и тем самым содействовать **воспитанию чувства долга**. Не следует думать, что старшим дошкольникам еще рано говорить о высоких целях **труда**. Такие беседы необходимы, но они должны быть доступными и понятными, должны сопровождаться наглядными примерами. Показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны очень важно для **воспитания** патриотических чувств. Мысль о том, что все созданы руками человека, что **труд приносит радость**, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка.

Чтобы работа по **нравственному воспитанию** была систематической и целенаправленной, мы учитывали знания, полученные детьми в предыдущих группах, ближайшее окружение, место работы родителей, основные предприятия города, приобрели наглядный материал, в которых папы и мамы наших **воспитанников** рассказывали о своих профессиях.

Одна из важнейших задач методического кабинета – пропаганда педагогических знаний среди родителей. Помимо всех известных форм работы с семьей, мы решили привлечь пап и мам к непосредственному участию в **труде совместно с детьми**. Нередко приходилось показать родителям некоторые **трудовые операции**, чтобы они смогли обучать **детей дома**. Многие папы и мамы охотно откликались на предложения участвовать в конкурсе поделок.

В заключение хочется привести слова В. А. Сухомлинского: «**Труд становится великим воспитателем**, когда он входит в духовную жизнь наших **воспитанников**, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления **трудностей**, открывает все новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».