**Конспект занятия**

**Возраст: 6-7 лет**

**Логопедическое заключение: ФФНР**

**Год обучения: один год обучения**

**Группа: подготовительная к школе**

**Тема: «Звуки [ф] и [ф`]»**

**Тип занятия:** учебное занятие изучения и первичного закрепления учебного материала.

**Цели занятия:**

**Образовательные**:

- познакомить детей со звуками [ф] и [ф`];

- закреплять умение детей давать характеристику звуку;

- совершенствовать умение детей составлять схему;

- предложения и видоизменять ее;

- обогащение качественного словаря.

**Развивающие:**

**-** развитие фонематического слуха;

- развитие логического мышления.

**Воспитательные**:

- воспитывать умение слушать друг друга.

**Методы обучения:** словесные, наглядные.

**Оборудование:** фишки синие, зеленые; картинки в названии которых есть звуки [ф], материал для составления схем предложений.

**Ход занятия**

**1.Организация начала занятия**.

Дети стоят около стульчиков.

Задание на внимание: «Сядет тот, в чьем имени есть звук, который я произнесу».

Педагог произносит звуки: ш, ль, и, а.

Дети садятся.

Педагог: какие гласные звуки я назвала? ([и], [а]).

Какие согласные звуки я назвала? ([ш], [л`])

Что вы о них знаете?

**2. Подготовка к основному этапу.**

Педагог: сегодня мы познакомимся с новыми звуками. Мы будем внимательно слушать звуки в словах, а еще придумывать красивые слова и предложения. Предлагаю вам разделиться на команды. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. В конце занятия мы определим победителя.

**Задание 1.**Загадка: наведет стеклянный глаз, щелкнет раз и помнит нас. (Фотограф)

**Задание 2**.Какой первый звук в этом слове?

**Задание 3**.Какой последний звук в этом слове?

**Задание 4**.Кто догадался, какая тема нашего занятия?

**3.Усвоение новых знаний и способов действия.**

Давайте вместе дадим характеристику этому звуку. (Звук [ф] согласный, глухой, звучит твердо. У него есть мягкая пара.)

**Задание 5.** Кто может сам рассказать о звуке [ф]?

**4.Первичная проверка понимания.**

**Задание 6.** Поиграем в игру « Будь внимателен».

Педагог: у вас на столах фишки синего и зеленого цвета. Я буду называть слова, а вы, если услышите мягкий согласный [ф`] – поднимайте зеленую фишку. Услышите твердый согласный [ф] – фишку синего цвета.

Педагог произносит слова: форма, ферма, буфет, флаг, фишка, шарф, флот, жираф, муфта, телефон, фонарь.

**Задание 7.** Игра «Придумай слово».

Дети придумывают слова сначала со звуком [ф], а потом со звуком [ф`]

### 5.Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять. (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять. (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны (Руки в стороны)

На орбите повисим (Покачать руками)

И опять домой спешим. (Ходьба)

**6.Обобщение и систематизация знаний по теме.**

Детям предлагаются картинки, в названии которых есть звуки: [ф] и [ф`].

**Задание 8.**

 Педагог: поднимите картинку те, у кого звук [Ф] стоит в начале слова;

 поднимите картинку те, у кого звук [ф`] стоит в начале слова;

 поднимите картинку те, у кого звук [ф] стоит в середине слова;

 поднимите картинку те, у кого звук [ф`] стоит в середине слова;

 поднимите картинку те, у кого звук [ф`] стоит в конце слова;

 поднимите картинку те, у кого звук [ф] стоит в конце слова.

**Задание 9.** Игра «Придумай красивое слово».

Каждый ребенок придумывает прилагательное к тому слову, которое у него есть на картинке.

**Задание 10.**

Педагог предлагает каждому ребенку составить схему предложения «Светлячок зажег фонарик».

**7. Подведение итогов.**

Педагог: сегодня на занятии мы с вами познакомились с новыми звуками [ф] и [ф`], придумали много слов с этими звуками. Придумали много красивых слов и составили схему предложения.

Что вам понравилось на занятии?

Какое задание было трудным?

Подведение итогов соревнования.

Награждение победителей.