**Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста**

**Социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом **социального** опыта путем вхождения в **социальную среду**, систему **социальных связей**, с другой стороны, *(часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях)* процесс активного воспроизводства системы **социальных** связей за счет его активной деятельности, активного включения в **социальную среду**.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с **дошкольниками выдвигается задача социально-**

**коммуникативного развития**. **Современная социокультурная** ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно – образовательного процесса в **дошкольных учреждениях**. Инновационные **технологии в направлении социально** – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева.

Н. П. Гришаева, указывая важность **социализации дошкольников**, то есть умение жить в **социальном обществе**, считает, что новой задачей **дошкольной** организации становится организация дружественного **социума** на территории детского сада для развития **социальных навыков у дошкольников**. Она считает, что предложенные ею **технологии** позволят изменить образовательный процесс.

Заложить основы полноценной **социально** успешной личности

в период **дошкольного** детства – это основная цель ДОУ.

Задачами **социального развития дошкольников являются**:

1. Освоение норм и правил общения **детей** со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

2. Развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

3. Освоение детьми на начальном уровне **социальных ролей***«Я - член коллектива»*, *«Я - мальчик или девочка»*, *«Я – житель России»* и др. ;

4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного **социального опыта**, развитых навыков саморегуляции поведения.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения **технологий социализации**:

Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире *(предметам, вещам, отношениям)*.

Любовь к экспериментам.

Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.

Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.

Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Предлагаемая система **социализации включает 10 технологий**, которые могут быть использованы как все вместе,так и отдельно:

1. Клубный час.

2. Рефлексивный круг.

3. Ситуация месяца.

4. «Заключительные праздники по *«Ситуациям месяца»*.

5. *«Проблемные педагогические ситуации»*

6. Дети – волонтеры.

7. **Социальная акция**.

8. Волшебный телефон.

9. Развивающее обучение.

10. **Технология** включения родителей в образовательный процесс.

1.Клубный час: позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится.

Цели клубного часа:

- воспитывать у **детей** самостоятельность и ответственность;

- формировать умение **детей** ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного **возраста**, уважительное отношение к окружающим.

Для реализации данной педагогической **технологии** необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

Заранее предварительно обсуждаются и определяются:

тематика *«Клубных часов»*,

перспективный тематический план клубного часа на полугодие;

периодичность и длительность мероприятий,

как правило, 1 раз в месяц. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Определяются правила поведения **детей во время***«Клубного часа»*;

разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа;

определяется порядок начала программы клубного часа. Сколько групп будет участвовать в клубном часе.

Правила клубного часа:

• Говори *«здравствуйте»* и *«до свидания»*, когда входишь в другую группу.

• Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь.

• Не отнимай игрушки у других **детей**, если они взяли ее первыми.

• Говори спокойно.

• Ходи спокойно.

• Возвращайся в группу по сигналу звонка.

• Если не хочешь ходить в другую группу, то можешь оставаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

После завершения мероприятия все дети - участники с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и

говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у **детей** в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности). После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Типы Клубного часа:

1. Свободный КЧ, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада *(в помещении или на улице)* и самостоятельно организуют **разновозрастное** общение по интересам;

2. Деятельностный КЧ, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, (например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.);

3. Тематический КЧ, когда дети включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию *«Космос»*, это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины *«космонавт»*;

4. Квест;

5. Музейный;

6. Творческий, дети подготовительной группы сами организуют деятельность во время *«Клубного часа»* для всех **детей**;

7. КЧ на улице;

8. Большая игра, когда присутствует персонаж с проблемой и дети должны самостоятельно ему помощь.

2.Ежедневный рефлексивный круг: *(старшая и подготовительная группа)* «Рефлексивный круг - это **технология**, позволяющая стимулировать речевую активность **дошкольников** с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких **детей**. *«Круг»* способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

*«Ежедневный рефлексивный круг»* проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе – 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то *«Ежедневный рефлексивный круг»* может проводиться еще раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло **эффективно**,необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку *(желательно одну и ту же на определенный период времени)*. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в

кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой **технологией** для обсуждения своих проблем.

Правила для **детей**:

Говорит тот, у кого мяч

Отвечает только на вопрос

Нельзя повторять одно и то же

Если воспитатель поднимает руку – тишина.

Правила для взрослого:

Ни каких оценок (если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах)

Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят какое правило

нарушено.

В младшей группе проводиться с куклой на руке.

Каждый круг заканчивается с вопросом для родителей (спроси у родителей зачем, и на следующий обязательно по интересоваться что ответили родители).

Круг можно проводиться утром до завтрака или после. Хорошо для подготовки к ООД (для мотивации, также ООД можно проводить в кругу.

Сигнал для сбора в круг. Ребенок может сидеть, лежать ногами назад.

Материал: коврики, свеча, колокольчик, мяч.

Круг- 5 мин – мл. гр

15-20 мин. – ст. гр.

3.Ситуация месяца: ситуации месяца позволяют детям освоить **социальные роли**(я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

*«Ситуации месяца»* способствует расширению кругозора **детей**, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т. е. дети станут чаще и с пользой выходить за пределы детского сада.

При отборе тематики и содержания *«Ситуации месяца»* педагоги исходят из **возрастных особенностей детей**, содержания образовательной программы, по

которой работает детский сад.

4. Заключительные праздники по *«Ситуациям месяца»*: по завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного **возраста**.

Например, итогом ситуации *«Осень, осень в гости просим»* было мероприятие *«Осенняя сказка»*, а у ситуации *«Моя семья»*, как правило, бывает совместное мероприятие с семьей.

5.Проблемные педагогические ситуации: самоопределение **детей** в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

6. Дети –волонтеры: это **технология**, предполагающая **разновозрастное** общение между детьми, помощь старших **дошкольников младшим**. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других **детей в детском саду**. Помогая младшим **дошколятам**, у **детей-волонтеров** формируется ощущение *«взрослости»*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной **технологии** необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших **детей**.

Например: дети подготовительной к школе группы *(по просьбе воспитателя)* могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое **разновозрастное общение во время***«Клубного часа»*, когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной **технологии**, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших **детей** и информирующих об этом всех педагогов.

7. **Социальная акция**: направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у **дошкольников**, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. *«****Социальная акция****»* — **современный** способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Может проводиться ежемесячно и всегда за пределами детского сада, может быть связана с тематическим планом или

событием текущего месяца. О ее цели и месте проведения заранее информируются дети и родители. Все участники образовательного процесса должны получить удовлетворение от ее проведения.

8.Волшебный телефон: это *«телефон доверия»* для **детей**, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых; проводиться в старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю во вторую половину дня *(работа психолога)*. Про то, что рассказал ребенок, родителям не рассказывают. В кругу решаются, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важней и что хотят спросить.

9.Развивающие общение: это **технология** гуманистического общения *«взрослый-ребенок»*, *«взрослый-взрослый»*; ребенку важно, чтобы его

чувства принимали и уважали.

**Технологии***«Развивающее общение»* принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения **детей**, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении **детей всех возрастных групп**.

10. **Технология** включения родителей в образовательный процесс.

Причины конфликтных ситуаций *«Родитель – воспитатель»*

Недоверие к детскому саду;

Неоправданно позитивные или

неоправданно негативные представления родителей о **дошкольной организации**;

Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;

Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;

Незнание родителями методов регуляции поведения **детей в детском саду**;

Неадекватное донесение информации до родителей;

Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.

Методы разрешения конфликтов *«Родитель – воспитатель»* и пути сотрудничества семьи и ДОО

Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;

Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;

Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;

Обращение с любой просьбой к родителям через **детей**;

Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе;

Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.

Педагогический коллектив ДОУ должен

стремиться к открытой **социально-педагогической системе**, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями **социального** окружения и прежде всего - с семьей. Изучение мнений родителей о ДОУ, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании **детей**. В ДОУ должна быть разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями **дошкольников**, что создаст более благоприятные условия для творческого развития **детей**, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания **детей** в союзе родителей и педагогов. Это позволит родителям и педагогам лучше узнать **детей**, изучить ребенка во всех типах отношений *(семейных,****дошкольных****, межгрупповых)* в различных ситуациях (дома, в **дошкольном учреждении**, в

учреждениях **социума**, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, поможет взрослым в понимании их личности, развитии его способностей, формировании жизненных приоритетов.

Преимущества данных **технологий**

Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

Воспитатель, работающий по

таким **технологиям** неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители.

Меняется качество общения **детей и взрослых**, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.