Информационно-творческий проект «Удивительный космос» (средняя группа)

Цель **проекта**: Формирование у детей знаний и представлений о **космосе**.

Задачи **проекта**:

1. Сформировать представления детей о **космосе**; познакомить с понятиями: **космос**, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, **космодром**, **космонавт**, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями **космоса**, российским праздником – День **космонавтики**.

2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;

3. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности.

4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению **проекта**.

Предполагаемые результаты:

Реализация **проекта** позволит сформировать у детей представления о **космосе**, планетах, летательных аппаратах, **космонавтах**. Данный **проект** позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка.

Этапы реализации:

1этап:

1. Выявление первоначальных знаний детей о **космосе**.

2. **Информация** родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор литературы о **космосе**, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап:

1. Проведение недели **космоса в группе**.

2. Работа с родителями по заданной теме.

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и **групповой работы**.

3 этап:

1. Выставка работ о **космосе***(совместная работа детей с родителями)*.

2. Познавательное занятие *«Мир****Космоса****»*

Содержание **проекта**:

1. Занятие *«Планета – земля»*

Цель: Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в **космос**, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа "Покорение **космоса**".

Цель: Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, а также об освоении **космоса людьми**. Дать детям знания о метеоритах. Развивать любознательность

4. Показ презентации *«Первый****космонавт****»*

5. Рассматривание иллюстраций *«Планеты солнечной системы»*.

6. Конструирование

Тема:». «Корабль *«Восход»*.

Цель: Изучить название составных частей ракеты. Учить детей самостоятельно конструировать ракету из строительного материала. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к строительству ракеты.

7. Рисование

Тема: *«Ракета летит к звездам»*.

Цель: Учить детей изображать ракету и ее части, закрашивать не выходя за контур. Расширять кругозор, знания детей о **космосе**. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Рисование пластилином

Тема: *«****Космические фантазии****»*

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Побуждать дополнять свою работу звездами, планетами, кометами и т. д. по выбору детей. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

8. Аппликация

Тема: *«Ракеты готовы к старту»*.

Цель: Воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить правильно держать ножницы и действовать с ними: разрезать поперек узкие, затем широкие полосы. Учить составлять изображения предметов из отдельных частей последовательно их наклеивать.

9. Лепка.

Тема: *«Ракета»*

Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

10. Сюжетно-ролевые игры:

" **Космонавты**"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой **космонавтов в космосе**, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: *«****космическое пространство****»*, *«****космодром****»*, *«полет»*, *«открытый****космос****»*.

11. Дидактические игры: *«Подбери словечко»*

У детей по одной звездочке и педагог просит подобрать к слову *«звезда»*родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

Человек, который считает звезды- звездочет,

**Космический** корабль летящий к звездам- звездолет,

Скопление звезд на небе- созвездие,

Момент, когда звезды *«падают»*- звездопад,

Небо, на котором много звезд?- звездное,

Небо на котором нет звезд?- беззвездное

Бывает большая звезда, а бывает маленькая - звездочка.

12. Чтение художественной литературы:

Рассказы: В. Бороздин *«Первый в****космосе****»*, В. Медведев «Звездолет *«Брунька»*». Стихотворения: О. Ахметова *«В****космосе так здорово****!»*, Р. Алдонина *«Звезды»*, С. А. Есенин *«Звезды»*, Г. Бойко *«Мы собираемся в полет»*, В. Войнович *«14 минут до старта»*. Загадки о **космосе**.

Цель: Расширять представлений детей о **космосе**. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности **космосе**. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого, личностного отношения к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Развивать литературную речь. Развивать умение разгадывать загадки. Тренировать память и внимание. Воспитывать уважение к труду **космонавтов**.

13. Индивидуальная и **групповая работа**:

1. Развитие мелкой моторики *(раскрашивание картинок о****космосе****)*.

2. Рассматривание иллюстраций по теме.

3. Выкладывание картинок из счетных палочек

4. Индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

14. Подвижные игры:

1. *«Ждут нас быстрые ракеты»*

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

2. Эстафета *«****Космический полет****»*.

Воспитатель производит отсчет времени: *«4, 3, 2, 1…Старт!»* Первый участник стартует с игрушечной ракетой в руках, *«долетает»* до луны (обруч, возвращается в команду, чтобы пополнить экипаж 2-м участником. Они вместе отправляются в полет, затем возвращаются за 3-м участником и т. д., собирая в течение эстафеты весь экипаж. В конце экипажи на луне оставляют флаги своих команд.

15. Опыт:

*«Метеориты и метеоритные кратеры»*

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит.