**Характеристика проектной деятельности младших школьников.**

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Ученик становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на уроке. В настоящее время в связи с усилением направленности на организацию самостоятельной учебной деятельности школьников, возросла роль проектного метода обучения.

Метод проектов основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952). Он трактует этот метод «как способ обучения через делание» когда учащийся непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Используя метод проектов в процессе экологического воспитания младших школьников, мы придерживались точки зрения О.Б. Волжиной о методе проектов, как способе организации поэтапной практической деятельности детей по выявлению и достижению экологических целей, ориентированной на формирование экологической культуры. Включение учащихся в проектную деятельность мотивировано желанием решить экологические проблемы. Для решения любой экологической проблемы важны не только знания об окружающей среде, но и умение проявить творческие способности, самостоятельность. Включение ребенка в творческую проектную деятельность по решению экологических проблем способствует формированию его экологической культуры.

**Проектная деятельность активизирует познавательную деятельность учеников, поскольку его содержание и технология:**

- ориентируют на индивидуальные возможности и потенции учащихся,

- позволяют использовать широкий арсенал дидактических подходов и направлений,

- поддерживают мотивацию к познавательной деятельности, ее возрастание по мере успешного выполнения проекта,

- обладают способностью поддерживать педагогические цели, поставленные на занятиях, на всех уровнях,

- создают реальные условия учиться на опыте других, обогащая свой собственный опыт и учась на нем,

- приносят удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда

Метод проектов в младшем школьном возрасте является доступным видом деятельности (Л.С. Выготский, Д.А. Данилов, Н.В. Серегина, И.В. Цветкова, В.А. Ясвин), так как в этом возрасте сформирована готовность к взаимодействию с окружающим миром. **Проектная деятельность по своей сути является:**

- интеллектуальной;

- эмоциональной;

- деловой;

- коммуникативной.

Выполнение учебных проектов доступно детям младшего школьного возраста, так как в этом возрасте они умеют отличать главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Как сложный вид деятельности проектная деятельность, согласно теории Л.С. Выготского, способствует расширению зоны ближайшего развития младших школьников.

**Таким образом**, реализация проектной деятельности в процессе содержательно насыщенного педагогического процесса обеспечивает взаимодействие, стимулирование для развития сил и потенциальных возможностей и способностей учащихся, превращение задатков ученика в способности, самоизменение ребенка, овладение собственным опытом, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Использование проектной деятельности в процессе экологического воспитания обеспечивает включение ребенка в решение экологических проблем, овладение способами улучшения окружающей среды на основе творческой деятельности, развитие потенциальных возможностей в сотрудничестве со взрослыми.

**Список используемой литературы:**

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. — М.: Воспитание школьников. 2009. № 1.
2. Бискер Л. М. Программа «Одарённые дети» // «Завуч». — 2001. -№ 4.-с.39–45
3. Золотарёва А. В. Дополнительное образование детей. — Ярославль: Академия развития. 2004. — 304с.
4. Петросян Л. Г. Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. // «Дополнительное образование детей». — 2001. -№ 24. –с. 37–39.   
   Комарова С. Я., Малышева Н. В., Рябинина С. И. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1458-1459. — URL https://moluch.ru/archive/115/30444/

5. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // “Завуч”.- 2000.- № 6.- с. 132-137.