**РМЦ в Нижегородской области**

Контракт «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

№FEFLP/QCBS-2.5

**Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)**

**«Финансовая грамотность в английском языке»**

17.09.2020-19.09.2020

Учебно-методическая разработка

Авторы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место работы, должность  |
| 1 | Сендюкова Олеся Сергеевна | МБОУ «Школа №29»,учитель английского языка  |
| 2 | Царева Юлия Юрьевна  | МБОУ «Школа №5», учитель английского языка |
| 3 | Чурбанова Галина Евгеньевна | МБОУ «Средняя школа №1», учитель английского и немецкого языка |
| 4 | Дементьева Яна Сергеевна  | МБОУ «Средняя школа №1», учитель английского языка |
| 5 | Ермакова Екатерина Владимировна  | МБОУ «Средняя школа № 68», учитель английского языка |

**ШАГ 1: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная программа учебного предмета Английский язык

Разработана для 5 классов, является преемственной по отношению к программе «Английский язык»,

реализованной на этапе освоения уровня основного общего образования

Цели данной программы:

1. Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, навыков и умений.

2. Формирование финансовой грамотности средствами предмета «Английский язык».

 Задачи программы:

* создать условия для формирования у обучающихся общего кругозора, знаний о системе здравоохранения Британии и России.
* обеспечить овладение обучающимися системой знаний о финансовой культуре родной страны и страны изучаемого языка.
* способствовать формированию грамотного финансового поведения.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (далее –УМК) ) по английскому языку для 5 классов «Spotlight 5» Ваулина Ю.Е., Дули Д.-М.: Просвещение ,2018

В.П. Кузовлев «English 5» -М.: Просвещение ,2016

И.В. Липсиц, Е.А.Вигдорчик Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/И.В.Липсиц, Е.В. Вигдорчик – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, 208с.

Особенности программы и ее отличие от аналогичных программ заключается в актуальности и практичности.

Учебный курс состоит из следующих разделов «Visit to the doctor», «Health Service».

Особенностью раздела «Visit to the doctor» является активизация лексики по теме «Здоровье» в различных ситуациях (ведение диалога с доктором, составление рецептов, способы оплаты, планирование семейного бюджета) с учетом дополнительных финансовых факторов (в случае болезни членов семьи).

Особенностью раздела «Health Service» является знакомство учащихся с услугами медицинского страхования в России и Великобритании.

 Интеграция знаний по финансовой грамотности осуществляется посредством подведения учащихся к логическому умозаключению о работе системы здравоохранения в Британии и России, о видах медицинского страхования, о счетах.

**ШАГ 2: ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА ДАННОГО КУРСА**

Программа учебного предмета, курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системного подхода. Метапредметные связи с дисциплинами «История», «Обществознание», «География», «Литература» на уроках английского языка являются средством развития познавательных способностей учащихся.

Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются:

* содержание курса опирается на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход

и служит основой для формирования основы финансовой культуры обучающихся;

* в процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких как:

**регулятивные** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы

**коммуникативные** – умение слушать собеседника и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь своё;

- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;

**познавательные** - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез информации;

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем;

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются групповая и индивидуальная работа, ролевая игра, проектная деятельность.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется на основе КИМ (см. Приложение 1 и 2).

**ШАГ 3: МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса «Английский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 102ч. (3 ч. в неделю) на урочные занятия отводится 17ч. (10 мин. на уроке).

**ШАГ 4: СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Тема1. «Health Service» («Система медицинского страхования»). В рамках темы изучаем под тему: Налоги в сфере медицинского обслуживания 0,5ч.

Предполагаемые результаты:

* окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о налогах, его видах, о способах возврата денежных средств.
* ученик будет знать определения: налог, деньги, доходы, налоговый вычет, расходы, банк, наличные, карта;
* обучающийся научится считать свои доходы и расходы;
* пятиклассник сможет оформлять налоговый вычет в соответствии с требованиями налогового законодательства.

Содержание учебного материала (*с учетом дидактических единиц):*

* *Бюджет, планирование бюджета, банк, способы оплаты, банковская карта, наличные.*

Практические работы:

* поиск решения ситуативных задач, построение диалогических и монологических высказываний.

Тема 2. «Visit to the doctor» («Посещение врача»). В рамках темы изучаем под тему: Налоги в сфере медицинского обслуживания 0,5ч.

Предполагаемые результаты:

* окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об услугах в сфере здравоохранения.
* пятиклассник будет чувствовать необходимость проведения сопоставительного анализа предлагаемых медицинский услуг, выбор наиболее экономичных и выгодных.
* ученик узнает о рыночной стоимости медикаментов, изучение ценовых категорий предлагаемых услуг;
* обучающийся будет знать способы оплаты
* пятиклассник научится составлять декларацию на получение налоговых вычетов за оплату лечения.

* Содержание учебного материала (*с учетом дидактических единиц):*
* Лексические единицы по теме: рецепт, счет за услуги, декларация, оценочные реплики, диалогические единств

Приложение 1.



**Составь диалог (от разных действующих лиц), используя лексику за чертой.**

*Ситуация 1- Дочь с папой пришли в аптеку за лекарством для мамы, у мамы болит горло.*

*Ситуация 2- Пожилая дама оказалась в аптеке из-за боли в спине, помоги ей купить необходимое лекарство.*

A: Hello! Can I help you?

B: Hello! I am looking for some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A: Do you have a prescription?

B: Yes, here you are.

A: Alright, one moment, please.

B: Thanks. Another thing, have you got any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

A: Sure, here you are.

B: Thank you! What is the total?

A: That will be £\_\_\_\_\_, please. .

B: Here you are. Thank you!

A: Have a nice day!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a dressing | an elastic tape | cough medicine |
| a painkiller | an inhaler | drops |
| a sticking plaster | antifebrile | medicine, a drug |
| a tablet, a pill | antiseptic | mixture |
| an antibiotic | antiviral medication | ointment |

 Приложение 2.



Месяц назад твоя бабушка обратилась в стоматологию за профессиональной медицинской помощью, помоги ей заполнить декларацию, для возврата налоговых вычетов.



 Критерии оценивания.

**Отметка «5»** 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Отметка «4»** 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Отметка «3»** 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

**Отметка «2»** 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.