|  |
| --- |
| ***Играем –***  ***развиваем речь****!* |

|  |
| --- |
| **«Кормление птенцов». Звук [А]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [а].  *Цель*: Добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько сек.  *Краткое описание:* Дети – птенчики, воспитатель – мама – птичка. Птичка принесла зёрнышки, и птенчики открыли рты. Съели зёрнышки и закрыли рты.  *Воспитатель следит*: Движения выполняет только нижняя челюсть; язык и губы спокойны. Рот открывается не очень широко, без напряжения. Постепенно следует увеличивать время удержания рта в открытом положении до 4-6 сек. Упр. Выполняется по подгруппам. |

|  |
| --- |
| **«Кто лучше сделает дудочку». Звук [У]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [у].  *Цель*: Добиваться от каждого ребёнка умения вытягивать губы вперёд трубочкой.  *Краткое описание:* Дети сидят полукругом лицом к воспитателю. Он показывает им картинку, на которой нарисована дудочка, и предлагает сделать дудочку из губ, вытянув их вперёд. По сигналу воспитателя «дудочка играет» дети вытягивают губы вперёд, по сигналу «дудочка замолчала» губы принимают нормальное положение.  *Воспитатель должен видеть каждого ребёнка. Движения губ должны быть спокойными, не напряжёнными. Необходимо следить, чтобы при вытягивании губ вперёд дети не открывали рот и не выдвигали вперёд нижнюю челюсть* |

|  |
| --- |
| **«Кто умеет улыбаться?». Звук [и]**  *Тема*: Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звука [и].  *Цель*: Вырабатывать у детей умение ненапряженно улыбаться, показывать верхние нижние зубы, что они могут вытягиваться вперёд трубочкой.  *Краткое описание:* Воспитатель говорит: «Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Когда мы хорошо улыбаемся, мы показываем зубы. Улыбнитесь, дети». Дети улыбаются, воспитатель следит, чтобы были видны зубы, затем спрашивает: «Дети, вы хотите, чтобы к вам пришёл Петрушка? («Да».) Вы рады ему?» («Рады».)  Воспитатель показывает Петрушку и просит: «Улыбнитесь ему». Дети улыбаются, затем прячет Петрушку: «Петрушка спрятался, и вы спрячьте зубки, закройте их губами. А когда он снова покажется, опять улыбнитесь ему. |
| **«Губы круглые, как бублик». Звук [о]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [о].  *Цель*: Научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.  *Краткое описание:* Воспитатель показывает картинку, на которой изображён круглый бублик, и говорит: «Дети, а кто может губы сделать такими же круглыми, как бублик, вот такими?» (Показывает.) Чтобы губы были круглые, воспитатель произносит про себя **О**. Воспитатель по очереди вызывает по нескольку детей и предлагает им сделать круглые губы. |

|  |
| --- |
| **«Кто умеет беззвучно смеяться». Звук [э]**  *Тема:* Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [э].  *Цель*: Добиваться от каждого ребёнка умения показывать при улыбке передние верхние и нижние зубы.  *Краткое описание:* Дети сидят перед воспитателем, он спрашивает: «Кто из вас умеет смеяться, но только так, чтобы я не слышала вашего голоса, но видела, что вы смеётесь? Посмотрите, как я это смеюсь. (Показывает, произнося про себя звук Э.) А теперь посмеёмся все вместе, но чтобы я не слышала вашего голоса». Потом воспитатель вызывает тех детей, у которых получается лучше, и они показывают остальным, как можно смеяться без голоса.  *Воспитатель следит, чтобы дети смеялись без напряжения, т. е. не морщили нос, не растягивали сильно губы, не открывали широко рот.* |

|  |
| --- |
| **«Посидим тихо». Звук [п]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [п].  *Цель*: Учить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.  *Краткое описание:* Перед детьми картинка, на которой изображена мама, читающая детям книгу. Воспитатель говорит: «Когда вам читают книгу, вы должны сидеть тихо, губы сомкнуты, рот закрыт. Видите, как сидят эти дети».  Воспитатель следит, чтобы дети смыкали губы без напряжения. |

|  |
| --- |
| **«Посидим в тишине». Звук [м]**  *Тема:* Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [п].  *Цель*: Учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.  *Краткое описание:* Дети сидят на стульях лицом к воспитателю. Он говорит: «Кукла Маша спит. (Ставит на стол кроватку с куклой.) Пока Маша спит. Будем сидеть тихо. Сомкните губы, а я посмотрю, как вы умеете хорошо закрывать рот и сидеть тихо».  Потом можно предложить детям разбудить куклу и помочь ей одеться, так как она сама не умеет.  *Воспитатель следит, чтобы губы были сомкнуты, но без напряжения. Нельзя выдвигать их вперёд и поджимать.* |

|  |
| --- |
| **«Построим забор». Звук [ф]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [ф].  *Цель*: Научить детей показывает верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.  *Краткое описание:* Перед детьми картинка, на которой нарисован забор. Воспитатель говорит: «Смотрите, какой ровный забор. Дощечка к дощечке приложена. Давайте и мы с вами построим такой же. Поставим верхние зубы на нижнюю губу, вот так. (Показывает.) У нас получился забор из зубов, ровный, хороший, у всех должны быть видны только верхние зубы».  *Воспитатель следит, чтобы дети не закусывали нижнюю губу и не втягивали её внутрь рта.* |

|  |
| --- |
| **«Спрячь зубки». Звук [в]**  *Тема*: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука [в].  *Цель*: Научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы.  *Краткое описание:* Дети сидят на стульчиках лицом к воспитателю. Он говорит им: «Посмотрите как я умею показывать верхние зубы. (Показывает.) А теперь спрячем зубки, закроем их верхней губой. Чтобы не было видно. Не видно зубок. Покажите, дети, верхние зубки, вот так. А теперь спрячем зубки. Закрываем их губками. Не видно зубок.  *Воспитатель следит, чтобы движения верхней губой выполнялись спокойно. Без напряжения, зубы не нужно смыкать.* |

|  |
| --- |
| **«Кот и мыши»**  *Тема*: Воспитание умения пользоваться тихим голосом.  *Цель*: Учить детей говорить стихотворный текст тихо.  *Краткое описание:* Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребёнок, изображающий кота. Дети тихо голосом говорят:  *«Тише, мыши.*  *Тише, мыши.*  *Кот сидит на нашей крыше.*  *Мышка, мышка, берегись!*  *И коту не попадись!»*  Ребёнок, изображающий кота, громко мяукает и бежит за детьми. Пойманные становятся котами. |

|  |
| --- |
| **«Найди игрушку»**  *Тема*: Развитие умения различать на слух силу звука.  *Цель*: Учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.  *Краткое описание:* Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает игрушку, которую они будут прятать. Один ребёнок уходит из комнаты или отходит в сторону и отворачивается, а в это время воспитатель прячет у  кого - нибудь из детей за спиной игрушку. По сигналу «пора» водящий идёт к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере того, как водящий приближается к ребёнку, у которого спрятана игрушка, дети хлопают громче; если же он удаляется, хлопки стихают. По силе звука ребёнок отгадывает, к кому он должен подойти. После того, как будет найдена игрушка, водящим назначается ребёнок. |

|  |
| --- |
| **«Гудок»**  *Тема*: Выработка умения регулировать силу голоса.  *Цель*: Учить детей менять силу голоса от громкого к тихому.  *Краткое описание:* Дети становятся в один ряд лицом к воспитателю и поднимают руки через стороны вверх до встречи их ладонями. Затем медленно опускают через стороны вниз. Одновременно с опусканием рук дети произносят звук [У] сначала громко, а затем громко, а затем постепенно всё тише (паровоз удаляется). Опустив руки, замолкают. |

|  |
| --- |
| **«Подбери по цвету»**  *Тема*: Выработка плавного речевого выдоха.  *Цель*: Учить детей слитно произносить фразу из 2-3 слов.  *Краткое описание:* Детям раздаются картинки, на которых нарисованы предметы разного цвета. Показывая кубик, воспитатель говорит: «У кого картинки такого же цвета, как кубик, подойди сюда». Дети выходят, показывают картинки, называют их («Красная машина», «Красный шар» и т.д.) и складывают в этот кубик. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не сложат свои картинки в кубики. |

|  |
| --- |
| **«Угадай, близко или далеко»**  *Тема*: Развивать умение различать на слух силу звука.  *Цель*: Учить детей правильно определять силу голоса.  *Краткое описание:* Воспитатель ставит на доску 3 картинки с изображением поезда. Он говорит: «Поезд перед отходом со станции гудит – ууу. Поезд стоит близко, и мы слышим громкий гудок. (произносит звук [У] громким голосом.) Когда поезд отошёл от станции и загудел, мы услышали не такой громкий гудок. (Произносит звукоподражание обычным голосом средней громкости.) А когда поезд ушёл далеко и загудел, его уже еле слышно». (Произносит звукоподражание тихим голосом.)  Далее воспитатель произносит звук [У] с разной силой голоса, а дети указывают соответствующую картинку. |

|  |
| --- |
| **«Когда это бывает?»**  *Тема: Развитие плавного речевого выдоха*.  *Цель*: Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из четырёх слов.  *Краткое описание:* Воспитатель вешает на доску картины, изображающие четыре времени года. Снизу к каждой картине прикреплён бумажный карман, к который можно класть маленькие картинки, отражающие различные предметы того или иного времени года («Дети лепят снежную бабу», «Мальчики вешают скворечники», «Девочки собирают букеты цветов», «С деревьев опадают жёлтые листья» и т.д.)  Воспитатель по очереди вызывает детей, даёт им по одной картинке. Ребёнок подходит к столу, показывает всем свою картинку и отвечает на вопрос, поставленный воспитателем, например: «Когда купаются дети в реке?» Дав полный ответ, он кладёт картинку в карман большой картины, на которой изображено соответствующее время года. |

|  |
| --- |
| **«Угадай, кто сказал»**  *Тема*: Развитие умения различать высоту голоса.  *Цель*: Учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос.  *Краткое описание:* Каждый ребёнок получает по картинке с изображением одного из медведей. Воспитатель произносит фразы из текста сказки, меняя высоту голоса, а дети поднимают, соответствующие картинки.  *Для того, чтобы активизировать внимание детей, воспитатель нарушает последовательность высказываний персонажей, принятую в сказке.* |

|  |
| --- |
| **«Эхо»**  *Тема*: Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом.  *Цель*: Учить детей говорить громко и тихо.  *Краткое описание:* Дети делятся на две группы. Одна изображает детей, которые заблудились в лесу, другая – эхо. Каждая группа располагается в разных углах комнаты. Дети, которые заблудились в лесу, громко зовут по имени детей другой группы: «Ау, Оля! Ау, Петя!» Дети изображающие «эхо», повторяют тихо те же слова. Потом участники игры меняются ролями. |

|  |
| --- |
| **«Определи место игрушки»**  *Тема*: Развитие длительного речевого выдоха.  *Цель*: Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 5 – 6 слов.  *Краткое описание:* Воспитатель раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки. Вызывая ребёнка, он спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамидка?» Ребёнок должен дать полный ответ. После 2 – 3 ответов воспитатель меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры можно по одной заменять игрушки другими. |

|  |
| --- |
| **Источники:**   * Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1989. |