**Особенности ФГОС для детей с ОВЗ.**

 Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, дети с ограниченными возможностями здоровья практически не имели возможность получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались здоровые дети.

 Актуальность проблемы заключается в том, что значительное количество детей с ОВЗ (по ряду причин) не могут быть охвачены системой специальной (коррекционной) помощи. В связи с этим, возникла острая необходимость к созданию новой модели образования, которая бы учитывала особые возможности детей с ОВЗ.

 В связи с этим 19 декабря 2014 года Ливановым был подписан приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Стандарт вступает в силу 1 сентября 2016 года.

 **Дети с ограниченными возможностями здоровья –**это дети с особыми образовательными потребностями. В новом учебном году в наши школы придут дети с различными нарушениями здоровья, такими как: слабослышащие, глухие, слабовидящие, слепые, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития(ЗПР), обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Новый «Закон об образовании» позволяет осуществлять образование детей с ограниченными возможностями здоровья используя инклюзию.

 Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. Чем сложнее усвоение академического компонента, тем больше внимания должно отводиться на жизненные компетенции.

 Для успешного инклюзивного обучения важно:

Раннее начало коррекции, только в этом случае повышаются шансы на успех

Комплексность проводимых мероприятий

Обеспечение особой образовательной среды

Включение детей во все аспекты школьной жизни (совместное участие во внеурочной жизни)

Включение родителей

Проявление педагогического такта

 Необходимо так же отметить, что существование инклюзии в школах позитивно сказывается на здоровых детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной среде и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, способствует искренней заботе и дружбе.

 Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно-принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.