АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ№ 10 «НЕЗАБУДКА»**

ул. Ротная, д. 37 а., г. Псков, 180004, тел. (8112) 75-40-49 E-mail: org2007@pskovedu.ru

ул. Ротная, д. 37 а., г. Псков, 180004, тел. (8112) 75-40-49 E-mail: org2007@pskovedu.ru

**ПЛАН**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема: «Письмо из Простоквашино»**

**Средняя группа**

Разработала:

Храмцова Альбина Аслямовна,

воспитатель

Псков,2023

**План подготовки ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | 4-5 лет (средняя группа) |
| **Тема**  | «Письмо из Простоквашино» |
| **ОО** | Познавательное развитие |
| Направление  | Математическое и сенсорное развитие. |
| Вид деятельности | Познавательная, игровая, коммуникативная. |
| **Интеграция ОО**  | Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие  |
| **Цель** | Формирование у детей умения сравнивать путем различных познавательных действий. |
| **Задачи**  | ***Образовательные**** Закреплять умение зрительно сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий.
* Формировать умение воспроизводить указанное количество движений.
* Упражнять в умении находить и называть знакомые геометрические фигуры.
* ***Развивающие***
* развивать зрительное восприятие, память, мышление.
* развивать быстроту реакции на сигнал.

***Воспитательные**** воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
 |
| **Словарь** | Активный: такое же, одинаковоПассивный: шире, уже, самый узкий, самый широкий, между.Понятийный: почтальон |
| **Материалы** | Демонстрационный мат-л: большой конверт с письмом, числовые карточки с кругами от 1 до 5 и с изображением движений, скворечники с разными формами окошек 🞏△⃝, такие же геометрические фигуры по 2 шт., пустой конверт.Раздаточный мат-л: полоски (шарфы) разной ширины (на каждого ребенка), карточки шкафа с 3 полками,  |
| **Научно – энциклопедическая подготовка воспитателя** | **Почтальо́н** — служащий почтового ведомства; человек, разносящий почту, то есть письма, газеты, посылки, телеграммы и почтовые переводы.**https://ru.wikipedia.org/wiki/Почтальон** |
| **Предварительная работа** | Беседа о профессии почтальон. Чтение повести-сказки Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Рассматривание иллюстраций к произведению. |
| **ИКТ** | USB – флеш-карта |

**План проведения развлечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение в РППС** |  |
|  **Вводная часть** | Кто то из педагогов приносит письмо (большой конверт)Восп.: Интересно от кого письмо? Как вы думаете? (ответы детей) Как узнать? Открывают конверт. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Привет вам из деревни Простоквашино! У нас все хорошо! Надеюсь вы не болеете? Я уверен вы знаете, для того чтобы быть здоровыми, нужно обязательно заниматься физкультурой! Я вот каждое утро делаю зарядку! А вы любите делать зарядку?» (ответы детей) |
| **Основная часть**  | Воспит.: Давайте тоже сделаем зарядку.**Игра «Сделай столько же»**Сделать столько приседаний, прыжков, сколько кружков на числовой карточке. После выполнения каждого задания воспитатель уточняет у детей:-Сколько вы выполнили прыжков? (приседаний)- Почему именно столько?Воспит.: Молодцы! Читаем письмо дальше!«Д.Федор смастерил скворечники для птиц. Галчонок Хватайка предлагает поиграть в игру».**Подвижная игра «Найди свой домик»**Воспитатель распределяет «скворечники» с окошками разной формы в группе. Дети выбирают геометрические фигуры. По сигналу воспитателя дети двигаются по группе, по второму сигналу находят свой «домик» (повтор 2-3 раза)В процессе игры воспитатель меняет домики местами, дети меняются геометрическими фигурами.Воспит.: Здорово, поиграли! Давайте прочитаем, что еще в письме написано!«А кот Матроскин очень любит носить шарфы! Он хочет разложить их на полки по порядку *от самого широкого к самому узкому*, но не знает как?»- Мы сможем ему помочь? (Да) - На верхнюю полку кот Матроскин положит самый широкий шарф, на следующую полку шарф поуже, а на нижнюю полку он положит самый узкий шарф.- Куда вы положили самый узкий шарф? Самый широкий? Где в шкафу находится шарф поуже?(между широким и узким шарфами)Воспитатель демонстрирует контрольный образец.- У всех так получилось?- Молодцы! Теперь Матроскин будет знать как ему разложить шарфы в шкаф.Посмотрим что там дальше в письме.. «До свидания, ребята. Всего вам хорошего!» И пустой конверт…Как вы думаете для чего он? (написать ответ на письмо) |
| **Заключительная часть** | -Чем мы сегодня с вами занимались?- Что понравилось больше всего?- Какое из заданий вы бы хотели выполнить еще раз? |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | https://heaclub.ru/tim/119c84ed8df9c364f6337a517ca203f5/prostie-uprazhneniya-dlya-rosta.jpg |
|  | https://memax.club/wp-content/uploads/2019/06/34-248.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
|  | https://mens-physic.ru/images/2021/04/img_16193960268246-1-1024x576.jpg |
|  | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94eb2123fec55e5c0729401c6982c697b6919757-7545494-images-thumbs&n=13 |



