 АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ№ 10 «НЕЗАБУДКА»**

ул. Ротная, д. 37 а., г. Псков, 180004, тел. (8112) 75-40-49 E-mail: [org2007@pskovedu.ru](mailto:org2007@pskovedu.ru)

ул. Ротная, д. 37 а., г. Псков, 180004, тел. (8112) 75-40-49 E-mail: [org2007@pskovedu.ru](mailto:org2007@pskovedu.ru)

**ПЛАН**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема: «Письмо из Простоквашино»**

**Средняя группа**

Разработала:

Храмцова Альбина Аслямовна,

воспитатель

Псков,2023

**План подготовки ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | 4-5 лет (средняя группа) |
| **Тема** | «Письмо из Простоквашино» |
| **ОО** | Познавательное развитие |
| Направление | Математическое и сенсорное развитие. |
| Вид деятельности | Познавательная, игровая, коммуникативная. |
| **Интеграция ОО** | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| **Цель** | Формирование у детей умения сравнивать путем различных познавательных действий. |
| **Задачи** | ***Образовательные***   * Закреплять умение зрительно сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий. * Формировать умение воспроизводить указанное количество движений. * Упражнять в умении находить и называть знакомые геометрические фигуры. * ***Развивающие*** * развивать зрительное восприятие, память, мышление. * развивать быстроту реакции на сигнал.   ***Воспитательные***   * воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| **Словарь** | Активный: такое же, одинаково  Пассивный: шире, уже, самый узкий, самый широкий, между.  Понятийный: почтальон |
| **Материалы** | Демонстрационный мат-л: большой конверт с письмом, числовые карточки с кругами от 1 до 5 и с изображением движений, скворечники с разными формами окошек  🞏△⃝, такие же геометрические фигуры по 2 шт., пустой конверт.  Раздаточный мат-л: полоски (шарфы) разной ширины (на каждого ребенка), карточки шкафа с 3 полками, |
| **Научно – энциклопедическая подготовка воспитателя** | **Почтальо́н** — служащий почтового ведомства; человек, разносящий почту, то есть письма, газеты, посылки, телеграммы и почтовые переводы.  **https://ru.wikipedia.org/wiki/Почтальон** |
| **Предварительная работа** | Беседа о профессии почтальон. Чтение повести-сказки Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Рассматривание иллюстраций к произведению. |
| **ИКТ** | USB – флеш-карта |

**План проведения развлечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение в РППС** |  |
| **Вводная часть** | Кто то из педагогов приносит письмо (большой конверт)  Восп.: Интересно от кого письмо? Как вы думаете? (ответы детей) Как узнать? Открывают конверт. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Привет вам из деревни Простоквашино! У нас все хорошо! Надеюсь вы не болеете? Я уверен вы знаете, для того чтобы быть здоровыми, нужно обязательно заниматься физкультурой! Я вот каждое утро делаю зарядку! А вы любите делать зарядку?» (ответы детей) |
| **Основная часть** | Воспит.: Давайте тоже сделаем зарядку.  **Игра «Сделай столько же»**  Сделать столько приседаний, прыжков, сколько кружков на числовой карточке.    После выполнения каждого задания воспитатель уточняет у детей:  -Сколько вы выполнили прыжков? (приседаний)  - Почему именно столько?  Воспит.: Молодцы! Читаем письмо дальше!  «Д.Федор смастерил скворечники для птиц. Галчонок Хватайка предлагает поиграть в игру».  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  Воспитатель распределяет «скворечники» с окошками разной формы в группе. Дети выбирают геометрические фигуры. По сигналу воспитателя дети двигаются по группе, по второму сигналу находят свой «домик» (повтор 2-3 раза)    В процессе игры воспитатель меняет домики местами, дети меняются геометрическими фигурами.  Воспит.: Здорово, поиграли! Давайте прочитаем, что еще в письме написано!  «А кот Матроскин очень любит носить шарфы! Он хочет разложить их на полки по порядку *от самого широкого к самому узкому*, но не знает как?»  - Мы сможем ему помочь? (Да)    - На верхнюю полку кот Матроскин положит самый широкий шарф, на следующую полку шарф поуже, а на нижнюю полку он положит самый узкий шарф.  - Куда вы положили самый узкий шарф? Самый широкий? Где в шкафу находится шарф поуже?(между широким и узким шарфами)  Воспитатель демонстрирует контрольный образец.  - У всех так получилось?  - Молодцы! Теперь Матроскин будет знать как ему разложить шарфы в шкаф.  Посмотрим что там дальше в письме.. «До свидания, ребята. Всего вам хорошего!»  И пустой конверт…Как вы думаете для чего он? (написать ответ на письмо) |
| **Заключительная часть** | -Чем мы сегодня с вами занимались?  - Что понравилось больше всего?  - Какое из заданий вы бы хотели выполнить еще раз? |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | https://heaclub.ru/tim/119c84ed8df9c364f6337a517ca203f5/prostie-uprazhneniya-dlya-rosta.jpg |
|  | https://memax.club/wp-content/uploads/2019/06/34-248.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
|  | https://mens-physic.ru/images/2021/04/img_16193960268246-1-1024x576.jpg |
|  | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94eb2123fec55e5c0729401c6982c697b6919757-7545494-images-thumbs&n=13 |



