Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

**Проект**

**для детей старшего дошкольного возраста «Волшебная страна Математика».**

2020-2021 учебный год.

**Воспитатель**: Сердюк Л.В.

г. Ачинск.

2020г.

*Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.*

**Введение:**

Математика – это фундаментальная наука, методы которой активно применяются во многих естественных дисциплинах, таких как физика, химия и даже биология. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. На сегодня задача формирования математического развития рассматривается в дошкольной педагогике как некое условие развития личности ребенка. Обучение математике в дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Усвоение математического содержания способствует развитию четкости, точности и логичности мысли, умения пользоваться символикой, раскрывать связи и отношения, обобщать и интерпретировать наблюдаемое.

**Актуальность проекта:**

Дошкольное детство - это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности. Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Под математической грамотностью понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения. Основные математические понятия, которые должен усвоить ребёнок, занимаясь по любой образовательной программе, - это натуральное число, величина, геометрическая фигура.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Понятие «математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

**Новизна проекта:**

Заключается в применении систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием. В основу положен принцип постоянного усложнения игрового материала, гибкость и вариативность применения игровых заданий, закрепление и усложнения одной и той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр. Четко обозначены направления работы по ФЭМП не только в ООД, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, а также в самостоятельной игровой деятельности детей, что позволят формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей. Это делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

**Цель проекта:** формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей, повышение уровня познавательной активности детей, развитие способности детей решать логические задачи.

**С детьми:**

* способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах, игровые технологии математического развития;
* закрепить навыки количественного и порядкового счёта;
* закрепить знания о временных представлениях;
* закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур;
* научиться решать математические задачи и головоломки;
* развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение;
* развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
* развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
* содействовать поддержанию интереса к математике.

**С родителями:**

* принимать активное участие в жизни детского сада в вопросах формирования элементарных математических представлений детей;
* принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС;
* участвовать в анкетированиях и опросах, проводимых в ДОУ с целью улучшения качества образовательного процесса.

**С воспитателями ДОУ:**

* повышать профессиональную компетентность в развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: через внедрение новых форм и технологий, использование игровых методов и приемов;
* продолжать формировать математическую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС;
* создать условия для развития математических способностей детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* продолжать оказывать родителям помощь в повышении эффективности развития элементарных математических представлений у дошкольников;
* совершенствовать систему взаимосвязи ДОУ и семьи, искать новые формы взаимодействия;
* вовлекать родителей воспитанников в единое образовательное пространство ДОУ;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

* у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
* воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
* самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* стремятся к достижению поставленной цели;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский групповой.

**Срок реализации:** долгосрочный сентябрь 2020- май 2021г.

**Участники проекта:** дети старшей и подготовительных групп, родители, воспитатели, педагоги.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

**Словесные:**

- вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности,

- указание,

- пояснение,

- объяснение,

- педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала, разъяснение.

**Наглядные:**

- Демонстрация наглядных пособий,

- показ способа действий,

- показ образца

**Практические:**

- Игровые действия,

- внезапное появление объектов,

- выполнение воспитателем игровых действий,

- загадывание и отгадывание загадок,

- введение элементов соревнования,

- создание игровой ситуации,

- упражнение, тренировка, моделирование.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап:**

Определение проблемы (темы)

Первичная диагностика математического развития дошкольников;

Планирование деятельности педагога, детей, родителей;

Разработка анкет для родителей;

Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

Подбор материала, пособий и изучение методической литературы;

Организация развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию.

**Основной практический этап:**

Развитие математических представлений у старших дошкольников будет более эффективно осуществляться при проведении дидактических игр. Дидактические игры по формированию математических представлений условно разделены на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры на ориентировку в пространстве

3. Игры-путешествия во времени

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на развитие логического мышления.

**1 группа игр «Игры с цифрами и числами»**

«Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Задумай число», «Число как тебя зовут», «Составь цифру», «Сколько жильцов в квартире?» и другие.

К первой группе игр относится игры для обучения детей счету до 10 в прямом и обратном порядке. С помощью этих игр дети знакомятся с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. А для сохранения интереса используется сказочный сюжет. Дети сравнивают две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находиться на верхней полосе, а меньшее – на нижней.

Играя выше указанные дидактические игры на занятиях, в совместной деятельности, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Эти игры используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления

**2 группа игр «Игры путешествия во времени»**

Вторая группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, времен года. Сначала объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали названия дней недели, они обозначают их кружочками разного цвета. Ежедневные наблюдения, проводимые несколько недель, обозначая кружочками каждый день, приводят к тому, что дети смогут самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменно. Детям необходимо рассказывать о том, что в названия дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый, суббота и воскресенье, – выходные дни. Игры, перечисленные выше, способствуют лучшему запоминанию последовательности названий дней недели, месяцев и времен года.

**3 группа игр «Игры на ориентирования в пространстве»**

«Разложи по порядку», «Найди похожую», «Найди игрушку», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и другие.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. И тут главной задачей является,  научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи выше указанных дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

**4 группа игр «Игры с геометрическими фигурами»**

«Лото», «Геометрическая мозаика», «Составление геометрических фигур», «Только одно свойство», «Назови скорее», «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются», «Найди похожую», «Найди такую же фигуру», «Сложи квадрат», «Сколько фигур» и другие.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур, детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, овала, треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции. Перечисленные выше дидактические игры на занятиях и в свободное время помогают лучшему запоминанию о геометрических фигурах. При этом развивают у детей внимание, воображение, память, мышление.

**5 группа игр**«Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница», «Путаница», «Домино», «Диктант», «Танграмм» и другие.

            В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, то есть формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Выше указанные дидактические игры способствуют развитию творческих способностей, воображения, нестандартного мышления у детей.

Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.

Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.

Работа со счетными палочками.

Дидактические игры с математическим содержанием: «Кубики для всех», «Точечки», «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Колумбово яйцо» «Танграм», «Математический планшет «Головоломки Пифагора», «Волшебные круги», «Домино», «Чудесный мешочек», Блоки Дьенеша, Числовые домики и др.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Пальчиковые гимнастики.

Консультации для родителей.

**Заключительный этап:**

Итоговая диагностика уровня математических знаний;

Оценка полученных результатов, самооценка. Анализ выполнения проекта.

Определение перспективы дальнейшей работы.

**Презентация проекта:**

Изготовление информационного кейса «Занимательная математика».

Создание уголка «Веселая математика».

Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.

Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы».

**Дидактические игры по ФЭМП.**

***Д\и «На зарядку становись»***

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

**Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)

**Ход:** На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

***Д\и «Назови «соседей» числа»***

**Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Материалы**: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у низ на карточке и почему эти числа стали соседями.

***Д\и «Сосчитай правильно»***

**Цель**: упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал:** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание:** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

**Правила игры:** Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

***Д\и «Считаем по порядку»***

**Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

**Материалы:** веер

**Ход:** Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

*Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.*

***«Угадай, какое число пропущено»***

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др цвета) флажки.

**Содержание.** В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

***«В какой сетке больше мячей»***

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

***«Матрешки»***

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал**. Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

***«Встань на свое место»***

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

***«Живые числа»***

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

***Д\и «Поможем Элли вернуться домой»***

**Задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

**Материалы**: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

**Ход:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возращения домой:

3 4

5

1 2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1(В котором размещен текст с заданием на счет).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполнют задания последовательно.

***. Дидактическая игра***

***«Рисуем дорожку к участку»***

**Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Материалы:** листы бумаги с изображением плана территории

**Ход:** у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)

- положите треугольник посередине листа

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

***Дидактическая игра «Линии и точки»***

**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

**Материалы:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

**Ход игры:**

*Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.*

***Дидактическая игра «Времена года»***

**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени

**Материалы**: модель времени года.

**Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяца осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

***Дидактическая игра «Составь неделю»***

**Цель**: Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы**: Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

**Ход**: Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строяется в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

***«Художники»***

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве. **Ход игры**. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и тд

***«Расскажи про свой узор»***

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

***«На что это похоже»***

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

***«Сравни и заполни»***

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал**: набор геометрических фигур.

**Содержание**. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

***Дидактическая игра «Успей вовремя»***

**Цель**: Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

**Материалы**: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

**Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

***Дидактическая игра «Назови сутки»***

**Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

**Материалы**: карточки, с изображением частей суток.

**Ход:** Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

***Дидактическая игра «Живая неделя»***

**Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Материалы**: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

***Ход****: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.*

***«12 месяцев»***

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

***Д\и «Нарисуй квадрат»***

**Цель:** Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

**Материалы**: тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.

**Ход**: Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.

Все стороны равны у нас

И все углы равны. (квадрат)

Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разными цветами

***«Подбери фигуру»***

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

***«Кто больше увидит»***

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***«Сгруппируй фигуры»***

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

***Д\и «Посадим ели»***

**Цель**: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

**Материалы:** счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

**Ход**: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

***Д\и «Посадим елочки в ряд»***

**Цель**: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).

**Материалы**: фигурки елочек с нарастающей величиной.

**Ход**: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.

Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

**Сказка «Единица-озорница»**

Единица шла-шла-шла

И еще одну нашла.

Ухватила бойко, превратила

В двойку,

Длинношеего гуся.

Сказка тут еще не вся (1+1=2)

С двойкой единица

Сотворила чудеса.

Поглядите, что за птица

Полетела в небеса! (2+1=3)

Нет, ее не удержать,

Будем сказку продолжать.

Единица, как стрела,

Мигом тройку догнала.

Выстрел меткий,

Точно в тире,

Превратились три в четыре (3+1=4)

Цифра сильная четыре,

Выжимать умеет гири.

Поднимает целый пуд.

Единичка тут как тут.

Четверка я ЧС тобой дружу,

Хочешь, фокус покажу?

Единичка ее хвать!

Превратила в цифру пять (4+1=5)

Эта цифра не простая,

Как пружинка завитая.

С непривычк трудновата,

Да ведь это не беда.

Вам бы надо с ней ребята

Подружиться навсегда.

5-пятерка в дневнике,

5-пять пальцев на руке,

5-у звездочки концов,

5- в скворечнике скворцов.

Вдруг примчалась единица

Снова единица-единица озорница.

Скачет, забавляется

К цифрам прибавляется,

Потому и сказочка

Наша не кончается( (5+1=6)

Вот шестерка в дом стучится

Дверь открыла единица:

«Проходите, проходите»

Ой, ребята, поглядите

Ведь шестерки нет теперь,

А семерка входит в дверь (6+1=7)

Что с тобою цифра семь?

Что ты сгорбилась совсем?

Единицу я ищу,

Стать восьмеркою хочу

Озорница вмиг нашлась

Сказка дальше понеслась (7+1=8)

Цифра восемь два колечка

Выбегает на крылечко

Поскакала в перевалку

Зацепилася за палку

И упала и пропала

Нет, она девяткой стала (8+1=9)

Это все ведь единица,

Единица-озорница,

Это все ее вина,

Палочка то ведь она.

По тетрадке, как лошадка,

Скачет весело девятка

Единичку к ней приделать

Будет палка и кружок

Было девять стало десять ( 9+1=10)

Цифры знаешь ты дружок.

**Веселые стихи**

Как нет на свете

Без ножек столов,

Как нет на свете

Без рожек козлов,

Котов без усов

И без панцирей раков,

Так нет в арифметике

Действий и знаков.

Я – ПЛЮС,

И этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединенья,

И в этом мое предназначенье.

СЛОЖЕНИЕ.

Чтобы правильно сложить,

Надо правильно дружить.

Если ссора или сраженье.

Не получиться сложенья.

Сложим стих, прибавим смех,

Выйдет песенка для всех!

За тобою и за мной

Запоет весь шар земной! (А. Стройло)

Я - МИНУС.

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю,

А свою роль лишь выполняю.

ВЫЧИТАНИЕ.

Проходила наша Таня

С малышами вычитанье.

Вычитанье как понять?

Надо что-нибудь отнять.

У Аришки – орешки

У Маришки – матрешку,

У Андрюшки новый мяч.

Во дворе – и вой, и плач.

Получился ответ:

Игрушки есть – подружек нет, (А. Стройло)

Вычитаем!

Начинаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и снег и лед,

Будет птичий перелет.

Сложим солнышко с дождем

И немного подождем…

И получим травы,

Разве мы не правы? (Э. Мошковская).

**Математические загадки:**

Серьезная стройка идет у Сережки:

Из кубиков красных кладет он дорожку.

Один плюс один, плюс один, ещё три -

Считает Серёжка успехи свои.

И ты дай ответ, поразмыслив немножко,

Так сколько же кубиков в этой дорожке?

(шесть) А. Журавлева

Шесть девчонок круглолицых

Вяжут шарфики на спицах.

Вот пришла ещё одна,

всем конфеты принесла.

А за ней пришел котенок ...

Сколько стало там девчонок?

(семеро) А. Журавлева

Пять веселых лягушат

На пригорочке лежат.

Мимо ёжики бежали,

Лягушат всех распугали.

Два лягушонка нырнули в ручей.

Сколько осталось?

Считай поскорей!

(три) А. Журавлева

Два мышонка в темноте

Грызли сыр в избушке.

Три мышонка в тесноте

Спали на подушке.

Можем сразу посчитать,

Что мышат всех было ...

(пять) А. Журавлева

На полке в лукошке хранили картошку.

Семь яблок зеленых и лука немножко

Хранили в коробке на стуле у стенки,

Где жарились вкусные сладкие гренки.

Пришел утром повар и бросил в коробку

Три яблока красных, фасоль и морковку.

Коробка осталась на стуле лежать.

Попробуй в ней яблоки все посчитать!

(десять) А. Журавлева

Пять конфет взял Степан,

Положил себе в карман.

Две отдал сестричке Оле,

Угостил тремя он Колю.

Сколько же себе конфет

Он оставил? Дай ответ.

(ноль) А. Журавлева

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два - под березой,

Один - у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине?

(три)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди :

Сколько мишек впереди?

(пять)

**Список используемой литературы:**

1. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. Гаврина С.Е.Ярославль. Академия развития

2009г..

2. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 – 6 лет. А.В.Белошистая

3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

5. Математика – это интересно. З.А.Михайлова

6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.

7. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. И.Н.Чеплашкина. Санкт-Петербург 2008г.

8. Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. Ярославль. Академия развития, 2009г.

9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические

рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.

10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А..Смоленцева.