**Цифровая культура в деятельности учителя математики**

***Аннотация.*** Автором данной статьи рассматривается роль цифровых технологий в деятельности учителя математики. В статье проводится анализ педагогических компетенций с учетом внедрения в образовательный процесс цифровых технологий. Помимо этого, автором рассматривается ряд интернет-ресурсов, которые могут быть полезны учителю математики для его профессиональной деятельности.

***Ключевые слова.*** Учитель математики, цифровые ресурсы, интернет-сайт, цифровая платформа, система образования.

Современное цифровое общество предъявляет к информационной подготовке учителя высокие требования, а доступная цифровая образовательная среда предоставляет широкий спектр возможностей для ее формирования и реализации. Развитие сети Интернет и актуализация новых сетевых сервисов способствует росту информационной компетентности педагога. Под информационной компетентностью подразумевается способность педагога отбирать, разрабатывать и внедрять разнообразные информационные инструменты в педагогическую деятельность, способность педагога работать с информацией.

Другими словами, информационная компетентность предполагает наличие у педагога умений искать, извлекать, систематизировать, анализировать, интерпретировать информацию и использовать ее в учебном процессе. Информационная компетентность проявляется во взаимодействии педагога с информационной средой, характеризует способность педагога успешно функционировать в цифровом обществе, позволяет сделать процесс обучения и воспитания более динамичным [1]. Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда педагог становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения профессиональных, личных, социальных или глобальных проблем. Информационная компетентность – важная составляющая профессионализма педагога. Одной из проблем для современного учителя являются большие временные затраты на создание интерактивных элементов при проведении уроков и иных мероприятий [2]. Решение этой проблемы видится в постепенном освоении педагогами имеющихся Интернет-ресурсов.

В данной статье нам хотелось бы представить обзор этих ресурсов. Указанные ресурсы упростят подготовку к учебным занятиям, помогут организовать досуг обучающихся и расширят их кругозор. Первый сайт https://www.uchportal.ru/ является помощником учителя в подготовке и в проведении уроков. Здесь представлены технологические карты уроков, презентации, дидактические материалы, а также указаны ссылки на сайты преподавателей, где можно ознакомиться с их методическими разработками, достижениями.

Сайт https://pandarina.com/ можно отнести к онлайн-играм, в которые обучающиеся не прочь поиграть дома. Главным же отличием такой игры от большинства других является ее помощь в обучении, развитии эрудиции. Задания представлены в виде викторин различных форматов. Так, например, два одноклассника могут "сразиться в дуэли" на знание математики или поучаствовать в «турнире» с ребятами со всей страны. Следует отметить огромную тематику онлайн-викторины. Здесь каждый обучающийся найдет себе тест, отвечающий его интересам: города и страны, культура и искусство, наука, спорт, техника и транспорт, а также многое другое.

Следующие две онлайн-игры по математике представлены на сайтах <https://www.chisloboi.ru> и https://matematika.club/. Здесь для обучающихся созданы тренажеры для устного счета. С помощью таких игр вычисления доводятся до автоматизма. Школьники могут заниматься в данных приложениях самостоятельно. Если при решении задания возникли затруднения, можно воспользоваться подсказкой, содержащей подробное решение.

Для подготовки к уроку учителю можно воспользоваться таким ресурсом, как https://www.canva.com/. Данный сайт позволяет создавать презентации, графики, плакаты и т. д. Здесь представлено большое количество шаблонов на различную тематику. Приложение содержит платный контент, поэтому следует быть внимательным к выбору эскизов для оформления

http://www.make-test.ru/ – сайт, созданный для организации онлайн-тестирования. Он тоже будет полезен учителю в работе. Педагог, зарегистрировавшись, может создавать тесты, затем добавлять пользователей (обучающихся), которым этот тест будет доступен. После прохождения теста учениками, учитель получит сведения о результатах.

Для организации досуга обучающимся и их родителям целесообразно предложить сайт https://logiclike.com/. Здесь можно найти занимательные математические ребусы, необычные головоломки, логические задачки. Такой сайт, как https://www.lektorium.tv, является своего рода хранилищем интересных видео-лекций и тренировочных заданий к ним. На данном ресурсе представлены курсы по различным дисциплинам, в том числе и по математике. Здесь обучающиеся могут почерпнуть множество идей для углубленного изучения предмета.

Таким образом, современный урок нельзя уже представить без цифровых ресурсов, использование которых повышает учебную мотивацию, предоставляет возможность заниматься самообразованием, проектной и исследовательской деятельностью. Перечисленные в статье ресурсы частично упрощают труд учителя, экономят время, организуют досуг, а также расширяют кругозор школьников и мотивируют их на обучение.

**Список литературы**

1. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2015. – 416 c.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.