**Система взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с ЗПР (из опыта работы)**

В настоящее время возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специализированной помощи.
Среди детей с ОВЗ выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстаёт от своих сверстников. Их относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе для детей с ЗПР.

Среди причин ЗПР выделяются следующие:

Дети, имеющие неблагоприятные социальные факторы развития (условия воспитания, дефицит внимания и пр.)

Дети с генетически обусловленной недостаточностью ЦНС

Дети, перенесшие интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства

Дети со слабовыраженными органическими повреждениями головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни

Именно с такой категорией детей мы и работаем.

Сегодня хочется поделиться нашим опытом работы в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ **(категории ЗПР)** во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Каковы же общие формы нашего взаимодействия?

1. Обсуждаем и планируем работу на год.

Эта работа заключается в том, что мы пересматриваем комплексно - тематическое планирование и корректируем календарное планирование с целью уточнения лексического подбора. Параллельно нами отрабатываются тематические планирования в пределах своей компетенции.

2. Проводим диагностику детей, которая помогает нам выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка при составлении индивидуальных маршрутов развития на каждого из них.

3. Специалисты группы планируют совместные консультации с педагогами для того, чтобы все участники образовательного процесса скоординировали и объединили свои действия в организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов.

4. Планируем совместные консультации с родителями с целью обеспечения единства семейного и дошкольного воспитания, развития интеллектуальной и речевой сферы у детей.

В течение года взаимодействие между специалистами и педагогами осуществляется и в таких формах как проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, ведении проектной деятельности, совместных бесед по подведению итогов коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок, совместном участии в конференциях, публикациях статей в сборниках.

Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- диагностические и речевые карты на каждого ребенка;

- циклограмма по распределению рабочего времени;

- тетради и папки индивидуальных и подгрупповых занятий;

- тетрадь взаимодействия с воспитателями;

- тетрадь взаимодействия с родителями;

Представленные формы нашего взаимодействия строятся на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание:

- принцип взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы;

- принцип целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы;

- принцип эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов;

- принцип «сотворчества» и разнообразия предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

**Модель взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Воспитатель |
| Проведение обследования уровня познавательного развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.  | Проведение обследования речевого развития детей. | Проведение обследования развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной). |
| Совместное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми. |
| Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.. | Проведение коррекционной логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования. | Проведение непосредственно образовательной деятельности по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой на основе комплексно-тематического планирования |
| Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведённой логопедом работы по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми.  | Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития фонематических процессов. Контроль и автоматизация произношения у детей в повседневной жизни ранее поставленных звуков. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала. | Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни звуков, поставленных логопедом. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем - логопедом. |
| Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.  | Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и активизации словарного запаса детей на основе комплексно-тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря. | Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.) на основе комплексно-тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря при помощи дидактических игр рекомендуемых учителем-логопедом. |
| Закрепление и контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. | Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей грамматических категорий и форм на основе комплексно-тематического планирования. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми на основе обследования речевого развития детей. | Формирование грамматического строя речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе занятий логопеда. Контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по закреплению употребления грамматических категорий и форм с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем - логопедом |
| связной речи при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. | Проведение подгрупповых занятий по формированию структуры и всех форм связной речи детей на основе комплексно-тематического планирования | Формирование навыков связной речи детей в повседневной жизни. Закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе с детьми на основе рекомендаций учителя-логопеда. |
| Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи.  | Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи. | Формирование коммуникативных навыков детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей на основе развития всех компонентов речи. Воспитание культуры речи. |
| Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования. | Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению начальным элементам грамоты, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования. | Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности на основе комплексно-тематического планирования |
| Совместное планирование и проведение интегрированных занятий, досугов с детьми.  |
| Совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения |
| Программы. Совместное взаимодействие с родителями воспитанников. |

Таким образом, системно и систематизировано решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта (общение с социумом в разных направлениях) и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ (категории ЗПР).