"Роль дидактических игр в период обучения грамоте»

**Играми** мы обеспечиваем повышение мотивации детей к **обучению грамоте** путем использования наглядного **дидактического материала**. **Играми** мы обеспечиваем повышение мотивации детей к **обучению грамоте** путем использования наглядного **дидактического материала**. **Играми** мы обеспечиваем повышение мотивации детей к **обучению**

**грамоте** путем использования наглядного **дидактического материала**.Игры со звуками:ВЫДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО ЗВУКА В СЛОВЕ,В СЛОГЕ ; ПОДБОР СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК, слог; игра со словами на определение позиции звука в слове

ИГРА *«ГДЕ ЗВУК»* (*«ДОМИКИ»* И НАБОР КАРТИНОК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ ЗВУКОВ В СЛОВАХ);

ИГРА *«НАЙДИ КАРТИНКУ»* *(РЕБЕНОК ИЩЕТ КАРТИНКУ С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ)*;

ИГРА» ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК» (КАРТОЧКИ СО СЛОВАМИ,ГДЕ ИЗУЧАЕМЫЙ ЗВУК СТОИТ В РАЗНЫХ ПОЗИЦИЯХ:НАЧАЛО,СЕРЕДИНА,КОНЕЦ СЛОВА) ;

ИГРА *«ПОЕЗД»* *(СОБРАТЬ ВАГОНЧИКИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЗВУК)*; предметные картинки;

Предметные картинки, начинающие с мягкого или твердого звука;

Ребусы, пазлы, лото.

В результате проведения таких игр, дети разного уровня **подготовки**, с разными стартовыми данными, разной активностью одинаково, живо и с интересом включаются в игры со звуками, слогами, словами, буквами. К концу **обучения** дети на

занятиях показывают высокий уровень **подготовки к школе**. И в дальнейшем, при **обучении чтению и письму**, ребёнок *«не потеряет»* ни одной буквы, так как он умеет выделять все звуки в слове от первого до последнего, определять их количество и последовательность, делить слова на слоги.