**Конспект итогового занятия по ФЭМП,**

**тема: «Игрушки в гостях у ребят»**

**вторая младшая группа.**

 **Воспитатель: Кацыграс А.П.**

**Конспект итогового занятия по ФЭМП,**

**тема: «Игрушки в гостях у ребят»**

**вторая младшая группа.**

Цель: закрепление и систематизация элементарных **математических**представлений у детей.

Задачи:

1. ***Образовательные:***

- продолжать знакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета;

- учить понимать слова **много, один, ниодного;**

*-*продолжать учить различать и называть ***круг и квадрат***, учить обследовать его форму, осязательно двигательным путем;

- продолжать учить сравнивать два предмета по длине ***способами наложения и приложения,*** обозначать результаты сравнения словами

**длинный – короткий, длиннее – короче.**

1. ***Развивающие:*** Развивать основные психические функции: восприятие, внимание, мышление, память (в том числе и зрительную, активизировать в речи соответствующие программе **математические понятия)**;
2. ***Воспитательные:*** Вызвать интерес к **занятию**, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

Оборудование:

 ***Дидактический наглядный материал:*** мягкие игрушки – Хрюша, Слониха – Соня, Дракоша, Петушок; 2 коробки разной величины, 2 ленты разного цвета и разной длины
 ***Раздаточный материал:*** шарики одинакового цвета и величины, домики разного цвета, геометрические фигуры - круг и квадрат на каждого ребенка,

Полоски разной длины, разного цвета - на каждого ребенка

Ход занятия.

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Они хотят посмотреть какие вы стали большие, как вы умеете играть и заниматься, а помогут нам наши любимые игрушки Хрюша, Петушок, Слонха – Соня и Дракоша

***Давайте поздороваемся с ними.***

***Организационный момент:***

 Хомо, хома. Хомячок,

Полосатенький бочок,

Хома рано просыпается,

Холодной водой умывается,

Подметает хома хатку

И выходит на зарядку,

Раз. два, три,

Сильным будешь ты.

**Воспитатель:** Ребята мы тоже делаем зарядку, чтобы быть здоровыми, сильными, веселыми.

- А теперь красиво и тихонько проходим на свои стульчики (дети сели).

***Воспитатель следит за осанкой***

- Давайте посмотрим, что в коробке у Хрюши? ***(шарики)***

- Какого цвета шарики? ***(шарики желтые)***

- Сколько шариков принес Хрюша? ***(много)***

- По просьбе Хрюши дети берут по одному мячу.

**Воспитатель: (по очереди обращается к детям)**

- Сколько шариков ты взял?  ***(один)***

- Сколько шариков в коробке? ***(ниодного).***

*- Что надо сделать чтобы у Хрюши в коробке опять стало много?*

***(дети складывают шарики в коробку)***

**Воспитатель:** Сколько шариков ты положил? ***(один)***

- Сколько шариков стало в коробке? ***(много)***

- Сколько шариков у тебя в руках? ***(ниодного)***

***Петушок риглашает на зарядку***

Дети встают у стульчиков на разминку.

 ***Разминка на дыхание: Шёл петух по двору, (вдох)***

***(выдох) крикнул нам ку – ка- ре- ку…..***

***Хрюша и Петушок говорят вам - Молодцы! Хорошо занимались, играли.***

 **Воспитатель**: ***-*** Кричать, как петушок вы умеете.

- Давайте покажем, как ходит, петушок и пройдем к столам, нас там ждет Слониха – Соня, она тоже хочет с нами поиграть

- Что лежит у вас на столе ***(домики)***

- Какого цвета у тебя (имя ребенка) домик? ***(дети называют цвета)***

- Хотите, украсить домики огоньками?

- Огоньками, будут фигурки. (***Дети раскладывают фигурки – огоньки).***

- Воспитатель показывает детям круг. Какая это фигура? ***(круг)***

- Покажите мне круг.

- Какой, круг у тебя (имя ребенка) по цвету? ***( дети называют цвета)***

 Круг, какой формы? ***(круглый)***

Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур круга - круг:

 ***(круглый),***

- Давайте покатаем круг.

- Что делает круг? ***(Круг катится) (у него нет углов), (круг можно катать)***

***Вывод:*** (***круг катится, потому что у нет углов)***

- Воспитатель показывает детям квадрат. Какая это фигура? ***(квадрат)***

- Покажите мне квадрат.

- Какой, квадрат у тебя (имя ребенка) по цвету?

- Квадрат, какой формы?

Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур квадрата, и уточняет у детей:

- Что есть у квадрата? ***(стороны и углы),***

***- Сколько сторон? (много)***

***- Сколько углов (много)***

- Давайте покатаем квадрат

- Квадрат катится? ***(Квадрат не катится)***

***Вывод: (квадрат не катится – у квадрата углы)***

***Слониха – Соня говорит вам - Молодцы! Хорошо занимались.***

За это она вам в ваших домиках зажжет настоящие огоньки (пытается зажечь огоньки, но они не горят)

**Воспитатель:** просит детей помочь Слонихе – Сони

***Хлопай – хлопай – говори,***

***Ну – ка, огоньки гори…***

***Разминка для глаз: «Посмотри на огоньки»***

Открыли глазки… (дети смотрят на огоньки), закрыли глазки…

Так упражнение повторяется 4-5 раз.

 А нас ждет Дракоша, Чтобы к нему добраться, мы пойдем, то по короткой дорожке, то по длинной. Давайте узнаем, какая длинная, какая короткая дорожка.

 ***Показ способами наложения или приложения***

 **Воспитатель: дает установку -** по ***короткой*** дорожке идут с ***поднятыми руками вверх,*** на носочках:

***по длинной ( руки за спину на пятках)***  Дети идут друг за другом по дорожке, выполняя задания.

На столе лежат две коробки.

- Ребята Дракоша принес нам коробки.

Скажите, коробки одинаковые или разные по величине?

Воспитатель: Ребята, эта коробка, какая? **(*большая),***

 ***а это коробка ? (маленькая)***

***Показ способами наложения или приложения***

- Давайте, посмотрим, что в большой коробке? Что в маленькой? (развязывает)

- Просит сравнить ленточки по цвету и по величине.

- Ребята скажите ленточки по длине одинаковые?

***Показ способами наложения или приложения***

- Какая ленточка длинная? ***(зеленая)***

- Какая ленточка короткая? ***(желтая)***

-Ленточка ***зеленая длиннее желтой*** ленточки, а ***желтая ленточка короче зеленой*** ленточки

 Затем дети выполняют самостоятельно задание с полосками.

Дети сравнивают полоски способами наложения или приложения. показывают длинную (короткую) полоску, результаты сравнения обозначают

словами ***длинная – короткая,*** ***длиннее – короче.***

 Затем дети раскладывают полоски в коробки: длинные в большую коробку, короткие в маленькую коробку. И снова завязывают ленточками

***Игра малой подвижности «Карусель»***

Еле – еле, ели – ели закрутились карусели,

А потом бегом, бегом,

Все кругом да все кругом,

Тише – тише не спешите, карусель остановите,

раз, два, раз, два, тут закончилась игра.

Ребята закончилось и наше занятие.

Вы большие молодцы! Хорошо играли, занимались.

 И за это вам Медвежонок - Мишка прислал в подарок новую игру

(показывает пакет, достает настольную игру по математике).

А почему Медвежонок - Мишка не пришел к нам в гости? (наступила зима)

Что делает Медвежонок - Мишка зимой в лесу (он спит в берлоге),

(он зимой в лесу не гуляет).

***Молодцы!***

***Скажем игрушкам спасибо!***

***Гостям до свидание!***