АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Введение.

Мотивация к обучению в школьном возрасте одна из важнейших задач, стоящая перед педагогом. Ее актуальность обуславливается потребностями современного общества в квалифицированных специалистах, готовых к конкуренции и постоянному совершенствованию. Президент неоднократно заявляет, что Россия нуждается в успешных людях, готовых реализовать свои планы, особенно в финансовом секторе. А для постановки нужной цели и максимального усвоения знаний ученика необходимо, в первую очередь, верно замотивировать и направить.

В связи с быстро растущим информационным потоком, учителю необходимо учиться не меньше, чем его ученику, ведь как иначе он заинтересует ученика в получении новых полезных знаний? От того, насколько заинтересует ученика педагог, будет зависеть усвоение знаний обучающимся, а соответственно и личное развитие школьника [8].

Формулировка цели статьи.

Задача развития мотивации к обучению лежит в основе, как самого процесса обучения, так и воспитания, что в свою очередь является важной частью образования. Работа над мотивацией подразумевает создание у школьников активной общественной позиции, соответствующей общественным интересам и подкрепленной практичными знаниями, умениями и навыками.

Мотивация к обучению зачастую связывается с эмоциональной возбудимостью ученика, которая способствует активной деятельности, которую учитель в процессе урока регулирует и направляет. На данном этапе развития психологии, надо понимать, что ученик не просто не хочет учиться, у всего есть свое начало, и, в большинстве случаев, в основании этой проблемы лежит недостаточная мотивация ученика.

Изложение основного материала статьи.

Любой учитель должен понимать, что для успешного постижения нового материала, прежде всего, нужно открыть «сердце ребенка». Способствовать желанию усваивать новый материал, научиться работать с ним.

С целью изучения данного процесса было проведено исследование во 2,7 и 11 классе, в общем количестве 53 человека. Для определения основных мотивов был проведен опрос. Школьники получили карточку с вопросами возможными вариантами ответов:

«Что в большей степени Вас побуждает учиться?»:

− Желание получить новые знания;

− Самосовершенствование;

− Хорошие отношения с учителями;

− Получение знаний с целью помогать другим людям;

− Родители заставляют;

− Быть лучшим в своем окружении;

− Сдать экзамены;

− Ради поощрения или какой – либо награды;

− Другие причины.

Во втором классе было опрошено 22 человека:

Желание получить новые знания 16,6

Самосовершенствование 10,8

Хорошие отношения с учителями 12,5

Получение знаний с целью помогать другим людям 15

Родители заставляют 3,3

Быть лучшим в своем окружении 14,1

Сдать экзамены 15

Ради поощрения или какой – либо награды 8,3

Другие причины 4,4

Результат опроса в 7 классе было опрошено 17 человек:

Желание получить новые знания 22

Самосовершенствование 16

Хорошие отношения с учителями 2

Получение знаний с целью помогать другим людям 10

Родители заставляют 4

Быть лучшим в своем окружении 6

Сдать экзамены 24

Ради поощрения или какой – либо награды 6

Другие причины 10

Результат опроса в одиннадцатом классе участие приняло 14 человек.

Данные 11 класса

Желание получить новые знания 15,3

Самосовершенствование 17,9

Хорошие отношения с учителями 7,6

Получение знаний с целью помогать другим людям 7,6

Родители заставляют 2,59

Быть лучшим в своем окружении 7,6

Сдать экзамены 30,7

Ради поощрения или какой – либо награды 5,1

Другие причины 5,1

Исходя из приведенных данных, мы наблюдаем тот факт, что с возрастом у детей появляется некий страх перед новой ступенью в своей жизни, и они начинаю все меньше учить для себя и все больше для сдачи экзамена. То есть это говорит о том, что благодаря инновациям в школьном процессе для детей учёба всё больше и больше переходит в некую обязанность, бремя, которое они несут, и все меньше учебных процесс доставляет им удовольствие.

Как известно, успешное усвоение любого учебного материала, прежде всего, зависит от желания школьника получать знания.

Важно понять и сформировать мотивы ученика, к сожалению, настоящая методика обучения оставляет желать лучшего (имеет возможности для улучшения).

Мотивация учеников в процессе обучения часто вообще не учитывается. На первый план выступает поддержание дисциплины обучающихся, которая ставит их в определенные рамки, ребенку, прежде всего, внушается то, что он должен поступать так, как хочет того учитель, что и демотивирует ребенка. Все мысли ребенка заняты тем, как избежать наказания или плохой оценки. Он думает только о том, как выйти из-под контроля старших [1].

Ребенок, который пришел из дошкольного учреждения, где все необходимые знания ему преподносились в игровой форме или с помощью самостоятельного открытия новых знаний и приобретения навыков. Поступив в школу, ученик вдруг понимает, что теперь все его поступки должны соотноситься с рекомендациями педагога. У ребенка возникает страх перед школой, перед учителем. Учебный процесс познания мира ему уже не приносит радости, как это было раньше. Это большая эмоциональная нагрузка на ребенка, возникает повышенная утомляемость, невроз. Взрослому человеку сложно работать в таких условиях, не говоря о ребенке.

Постигать учебный материал в такой обстановке невозможно в течение длительного времени. Учителю нужно понять, что любая деятельность на отрицательной мотивации вызывает сильные эмоциональные нагрузки.

Этому вопросу много работ посвятил В.Ф. Шаталов. Он считал своим главным достижением – снятие страха у детей перед учебным процессом. Школа для его детей стала местом радости. Считал, что гуманность в отношении с детьми приводит к повышению продуктивности учебного процесса [7].

В свое время Л.Фейербах писал, что то, «для чего открыто сердце, не может составить секрета и для разума».

Психологи знают, что для развития мотива обучения необходимо выполнить 2 условия.

Во-первых, ученик должен усвоить общественный смысл учения.

Во-вторых, деятельность школьника должна мотивироваться его интересом.

Как известно, деятельность человека определяется различными мотивами, которые в свою очередь сводятся к конкретным целям.

Л.Д. Столяренко определяет мотив, как сложную внутреннюю структуру, по его словам, мотив начинается с потребности, необходимости в чем-либо, что и вызывает эмоциональное беспокойство. Далее идет осознание мотива. С начала осмысливается причина эмоционального дискомфорта. Затем осознание предмета, отвечающего данной потребности. Возникает желание, затем в сознание формируется действие, необходимое для достижения желания. Реализуется энергетический компонент мотива в реальных поступках [3].

Исходя из этого, мотив стимулирует человека к действиям, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

Потребность к обучению, в свою очередь, создается из противоречия, которая показывает ученику определенный недостаток знаний, вызывая желание этот недостаток восполнить.

Для примера рассмотрим труды известного психолога П.М. Якобсона. Он выделяет три наиболее распространенных типа мотивации учения.

Во-первых, «отрицательная» мотивация, которая вызвана пониманием дискомфорта, который возникает из-за отказа от учебной деятельности. Это могут быть выговоры и укоры со стороны родителей, осознание своего неравноправного положения среди более грамотных сверстников, неприятные переживания, вызванные негативным отношением окружающих, и пр. Что не приводит к хорошему овладению учебной деятельностью, она разрушающе действует на личность, и требуется специальная работа по перестройке такой мотивации.

Во-вторых, «положительная» мотивация, но, как и в первом случае, лежащая вне самой учебной деятельности. Это мотивация, связанная с гражданскими и моральными мотивами учащегося. При этом мотивация может определяться как широкими социальными, так и узколичными мотивами (стремление к личному благополучию). Первый подвид позволяет достигать больших успехов в деятельности.

И наконец, наиболее оптимальный вариант развития мотивации учения, когда она побуждается внутренними, присущими самой деятельности, мотивами, то есть высокой познавательной активностью.

«Эти три формы мотивации, — отмечает П.М. Якобсон, - разумеется, никогда не выступают в чистом виде.

Фактически мотивы учения всегда носят более сложный характер». Более того, мотивационная сфера человека достаточно динамична, могут происходить под влиянием разных обстоятельств как ослабление одних мотивов, так и возникновение новых. Внешние мотивы могут стать внутренними, присущими самой деятельности, и наоборот [12].

Интерес - реальная причина действий, осознаваемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении ученика к объекту познания. Л.С. Выготский писал: «Интерес, как бы естественный двигатель детского поведения, он является выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах.

Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы осознать, что он готов к этой деятельности, что у него есть все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» [1].

В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, - писал Л.С. Выготский, - насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха и т. п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только заинтересовать, но чтобы интерес был как должно направлен. Наконец, третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [5].

Анализ литературы показал, что мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

В психологии это понятие определяется так: мотивация – осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. Термин мотивация используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека [7].

Поэтому, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности.

Соответственно:

1) специфичный и очень важный компонент учебного процесса - мотивация;

2) педагогические цели легко превращаются в личные цели обучающихся с помощью мотивации;

3) через мотивационную сферу формируется отношение обучающегося к предмету, а также понимается ценностная значимость для саморазвития.

4) улучшить показатели познавательных процессов можно с помощью положительной мотивации.

Выводы.

Таким образом, функции учителей сводятся к тому, чтобы ребенок осознал мотивы, которые незначимы для общества, но приводят к достижению определенного результата.

Например, получить хорошую оценку. Школьнику надо помочь осмыслить неразрывную связь оценки с объемом реально полученных знаний. Это мотивирует ребенка, способствует желанию познавать все больше.

И, как следствие, это приводит детей к пониманию того, что это необходимо для успешной реализации в обществе.

Учитель должен понимать, что, прежде всего, нужно акцентировать внимание на мотивах, которые ученик принимает за важные, но не определяется их поведением. Необходимо сконструировать модельучебной мотивации, тесно связав ее с особенностями построения учебного процесса.

Литература:

1. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей школьного возраста. – М.: Издательство

АПН РСФСР, 2010. – 174 с.

2. Заусайлова П.Ю., Лаврентьева Л.В. Основные направления развития подготовки специалистов

финансовой сферы. В сборнике: Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом

сообществесборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции

преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Под общ. ред. И.С. Винниковой, Е.А.

Кузнецовой; Кафедра страхования, финансов и кредита. 2016. С. 158-161.

3. Кривцова С.Н. Как находить привлекательные моменты в том, что делать нужно / С.Н.Кривцова //

Школьный психолог. - 2010. - №6. - 8-19 с.

4. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании // Вестник

Мининского университета. 2018 том 6, № 2.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Издательство АПН РСФСР 2013. – 298 с.

6. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. – Издательство МГУ, 2014. – 144 с.

7. Маркова А.К., Матис, Т.А., Орлова, А.Б. Формирование мотивации учения. Маркова А.К., Матис

Т.А., Орлова А.Б. – М.: Просвещение, 2011. – 212 с.

8. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности. А.К Маркова. Вопросы

психологии. М.: Просвещение – 2013. - № 5. – 47-59 с.

9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. А.К.

Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. В.Матюхина. Педагогика. – М.:

Просвещение, 2015. – 144 с.

11. Матюхина М. В. Особенности мотивации учения младших школьников. М. В. Матюхина. Вопросы

психологии. – М.: Просвещение ,2014. - № 3. – С. 43-49

12. Фейербах Л. История философии «Мысль» М, 2011.

13. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.:

Мысль, 2013. – 250 с.