На разных этапах формирования понятий применение наглядности имеет вполне определенную цель. На начальном этапе ознакомления с признаками понятия наглядность используется с целью четкой «подачи» признаков изучаемого явления в их конкретном проявлении в речи.

Специфика наглядных средств, используемых при формировании языковых понятий, обусловлена тем, что объектом изучения являются слова, словосочетания, предложения, члены предложения и т. п. Следовательно, в качестве средств наглядности, наряду с таблицами, схемами, конкретными предметами, рисунками, выступает языковой материал.

Тексты, отдельные слова и предложения должны быть такими, чтобы изучаемое явление было представлено четко, в наиболее ярком проявлении своей речевой функции и своих грамматических особенностей. Эта наглядность создает для учащихся возможность абстрагировать признаки понятия, распознать изучаемое явление среди других, сходных с ним в каком – либо отношении.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся материал для наблюдений над тем или иным явлением они могут составлять сами. Такой тип работы эффективен с точки зрения большей наглядности не только признаков понятия, но и процесса их выделения. Например, при первичном знакомстве с темой «Однокоренные слова», учитель показывает детям три шишки: сосновую, еловую, кедровую. Учащиеся выясняют, как называются эти шишки и почему. Далее пары однокоренных слов записываются на доске. Учащиеся сравнивают каждую пару слов и указывают их сходство. Данный прием хорош тем, что дети могут ощутить так называемый «языковой материал», то есть увидеть, почувствовать – потрогать и ощутить запах, что очень важно для ребенка в младшем школьном возрасте. Очень редко появляется возможность именно так рассмотреть языковое понятие. Во многих случаях это просто невозможно.

Указанный выше пример показывает, как наглядность направляет на выделение признаков изучаемого языкового явления, то есть наглядность подводила учащихся к раскрытию понятия, в отличие от вторичной, когда наглядность используется с целью уточнения языковых понятий или активизации знаний.

Главное условие для учителя при выборе заданий: педагог руководствуется лингвистическими особенностями изучаемых понятий. Наглядным окажется лишь тот материал, который находится в строгом соответствии с языковыми категориями изучаемого понятия.

При выборе наглядного материала для использования его на уроке русского языка учитель четко должен представлять себе, что будет осознаваться учеником в связи с поставленной целью. Ведь один и тот же материал может быть использован с разной целью, при изучении разных тем.

При использовании языковой наглядности не будет лишне использовать наглядность в виде рисунка. Например, при изучении темы «прилагательное» мы можем показать учащимся любой предмет, который необходимо описать. И дети будут использовать имена прилагательные, не осознавая того, какую часть речи они используют в своей речи. Только когда сам учитель подведет детей тогда дети сами укажут определенное свойство данной части речи.

Также при формировании понятий широко используются таблицы и схемы. Но данный вид наглядности обычно используется при обобщении и активизации полученных знаний. Для более глубокого усвоения, целесообразно составлять таблицы вместе с учащимися. Так как при составлении, заполнении таблицы учащиеся не только участвуют в учебном процессе, но и это способствует осознанию и запоминанию материала.

Итак, основными методическими условиями, способствующими усвоению грамматических понятий, являются: активная умственная деятельность учащихся, заинтересованность учащихся в познании нового, опора на их речевой опыт, системность знаний, целенаправленная работа над формированием лингвистического отношения к языковым единицам. И естественно осознание самого учителя того, какую наглядность лучше использовать для усвоения учащимися нового материала. [10, 213 - 216]

Таким образом, принцип наглядности один из самых известных и понятных принципов обучения, использующийся с древнейших времен.

Рациональное применение данного принципа позволяет достичь большего образовательного и воспитательного эффекта, создает благоприятные возможности для развития абстрактного мышления учеников.