Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра дошкольной педагогики**

**Направление:** **44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль: Дошкольное образование)**

**Реферат**

**на тему «**[**Содержание психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах**](https://studservis-lk.ru/orders/info/255003/)**»**

 **Работу выполнила студентка:**

 (группа 69170, з/ф)

 Маряшина Ксения Сергеевна

 **Преподаватель:**

 доц. Камакина О.Ю.

Ярославль, 2022 г.

**Оглавление**

[Введение 2](#_Toc101012188)

[Понятие и содержание инклюзивного образования 3](#_Toc101012189)

[Содержание психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах 8](#_Toc101012190)

[Заключение 15](#_Toc101012191)

[Список литературы 16](#_Toc101012192)

## **Введение**

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграции стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражалось в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международным признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее. В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе.

Сегодня речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей.

На современном этапе произошли значительные изменения в области государственной образовательной политики. В отечественной системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение).

Разрабатываются вариативные модели сопровождения на базе медико-социальных центров, школьных служб сопровождения, профориентационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогического консультирования, кабинетов доверия и других.

Своевременное и эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ обеспечивается как в условиях дифференцированного (специального или коррекционного), так и инклюзивного образования.

**Понятие и содержание инклюзивного образования**

На протяжении последних лет всё большее значение в Российской системе образования отводится вопросам инклюзивного образования. Распространение инклюзивного обучения не только непосредственно отражает тенденции современности, но и помогает реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Вне зависимости от социального положения, умственных и физических способностей корректно организованное обучение в условиях инклюзии предоставляет каждому ребенку возможность и шанс удовлетворить потребность в образовании, в соответствии с адекватным уровнем его развития.

Инклюзия в настоящее время выступает в качестве реальности образовательного процесса в России. На доступность получения образования качественного характера был сделан акцент в проекте Федерального государственного образовательного стандарта относительно общего образования. В нем указывается необходимость выстраивания образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся, о формировании специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ [9].

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей:

дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);

дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие и с пониженным зрением);

дети с нарушением речи;

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с умственной отсталостью;

дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (включая детей с расстройствами аутистического спектра РАС);

дети со сложной структурой нарушения.

Детьми-инвалидами, в соответствии с законом о дискриминации инвалидов, считаются «дети с физическими или умственными нарушениями, которые имеют долгосрочное отрицательное влияние на повседневную жизнь ребенка». В соответствии с законом, человеком с инвалидностью считается человек с нарушением физического или умственного здоровья. В соответствии с законом, должно быть существенное нарушение хотя бы одного из нижеследующего:

способность передвижения;

физическая координация;

ловкость, подвижность рук;

умение владеть собой (сдержанность);

способность поднимать, переносить или передвигать объекты в повседневной жизни;

* речь;
* слух;
* зрение;
* память и способность к обучению, концентрации или пониманию;
* способность определения риска и физической опасности.

Перспективы и проблемы, непосредственное связанные с инклюзивным образованием, активным образом обсуждаются как педагогами, так и психологами.

Подтверждением таком положению делвыступают многочисленные научные публикации (С.В. Алехина, Т.В. Волосовец, И. В. Задорин, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, и зарубежной (Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L.)и многие другие [8]. Исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что первым шагом в организации «безбарьернойсреды» являются раннее распознание нарушений развития и организованная комплексная помощь детям раннего возраста, включающие психолого-педагогические, медико-социальные мероприятия, позволяющие предупредить появление вторичных отклонений и увеличить шансы особых детей на полноценное включение в образовательную среду и социальную жизнь.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо полагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недугами, а не со специалистами, и предоста­вить всем равные возможности полноценного участия в различных сферах жизни и видах социальной активности.

Суть инклюзивного образования заключается в том, что не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т. е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2.Каждый человек способен чувствовать и думать.

3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4.Все люди нуждаются друг в друге.

5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь[10].

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2.Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой   учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Таким образом, инклюзия, являясь ведущей тенденцией развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм. Инклюзивное образование сближает образовательные системы – общую и специальную, делая границу между ними проницаемой

Особый ребенок должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую специализированную помощь и поддержку.

Содержание психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах

В целом сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как «…система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [4].

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс − целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме − особыми образовательными потребностями). Подобные определения можно отнести не только непосредственно к ребенку с ОВЗ, но и ко всем остальным детям, включенным в инклюзивное пространство класса.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. В идеале такая команда состоит из:

* педагога
* психолога
* логопеда
* дефектолога
* тьютора
* социального работника
* врача-педиатра
* специалистов по охране и гигиене труда
* ассистента педагога (сопровождающего)

Существующие барьеры:

* дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
* большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
* родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
* архитектурная недоступность школ, учреждений.

Организация образования в инклюзивных школахсостоит не только в формировании технических условий с целью доступа детей с ОВЗ в образовательные учреждения, но и в понимании и осознании нормально развивающимися сверстниками и их родителями особой важности участия детей с ОВЗ в учебном процессе.

Успешность и эффективность и осуществления инклюзивной практики в большинстве своем зависит от культуры отношения к детям с ОВЗ субъектов образовательного процесса, от готовности родителей и педагогов к совместному взаимодействию.

Для успешного учебно-воспитательного процесса в условиях школы необходимой является организация качественного психолого-педагогическое сопровождения и поддержки семей, которые воспитывают детей с ОВЗ, а также формирование особого морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах. В условиях инклюзивной школе очень важным является то, что и дети, и специалисты школы, и родители -  это в первую очередь партнеры.

 Важность необходимо стиреализации работы с родителями в данном случае очевидна.

  Совместная воспитательная и учебная деятельность семьи и школы образуются систематической, целенаправленной работой специалистов школы, отвечающей современным требованиям, которые предъявляются к образовательному учреждению: ответственность, научная обоснованность и заинтересованность в результатах воспитания в семье, систематичность и целенаправленность развития педагогической культуры у родителей.

В деятельности педагога направленной на установление контактов с семьей следует учитывать моменты:

* в основании совместной деятельности семьей и школы должны выступать мероприятия и различные действия, направленные на повышение и укрепление роли родителей;
* доверие к возможностям воспитания со стороны родителей, повышение их активности в воспитании и педагогической культуры;
* недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи, педагогический такт;
* опора на сильные стороны семейного воспитания и на положительные качества ребенка.

Положительные результаты по большей части напрямую зависят от активного участия родителей в процессе получения образования, в основании которого должно находится организованное сотрудничество родителей и специалиста.

В большинстве случаев, включение в социум детей с ОВЗ представляется для их родителей одной из наиболее важных задач. В процессе обучения детей в условиях инклюзии родители прослеживают необходимость образования в школе не столько для получения новых знаний детьми, сколько для социализации коллективе сверстников и в обществе в целом.

При этом стоит отметить, что в рамках инклюзивного образования задачи школы представляются существенно шире:

* создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с различными возможностями относительно усвоения знаний;
* реализация диагностики эффективности социализации детей с ОВЗ и учебно-воспитательного процесса на момент обучения в школе;
* осуществление эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса инклюзивной практики посредством взаимодействия таких направлений деятельности как диагностико-консультативного, социально-трудового и коррекционно-развивающего;
* помощь в преодолении возможных нарушений личностной и эмоциональной сферы посредством включения в успешную деятельность детей с ОВЗ;
* постепенное осуществление повышения мотивации ребенка на основании его личной заинтересованности и посредством осознанного отношения к позитивной деятельности;
* укрепление и охрана психического и физического здоровья детей;
* обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с ОВЗ;
* поддержка и помощь в изменении общественного сознания в отношении к детям с ОВЗ.

Практическое осуществление последней задачи в ходе организации инклюзивного образования представляется очень актуальной так как большинство родителей нормально развивающихся сверстников не желают или не хотят обучать своих детей вместе с детьми, которые имеют отклонения в развитии. Родители могут считать, что ребенок с ОВЗ способен причинить вред их ребенку и его здоровью; что в ходе совместного обучения весь учебно-воспитательный процесс будет иметь негативный характер и здоровым детям будет уделяться существенно меньше времени.

При этом родители здоровых детей не отвергают возможность формирования в обычных школах коррекционных специальных классов, интеграционных мероприятий посредством проведения совместные праздников и прогулок, совместного общение после занятий в секциях и кружках[6].

Именно поэтому просвещение родителей занимает очень важное место в деятельности школы. Оно реализуется посредством участия родителей в родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, оформлении различных стендов. Данные формы педагогического просвещения способствуют формированию толерантного отношение к детям с ОВЗ, правильной организации общения с ними.

Вместе с тем, просвещение родителей учащихся с ОВЗ также проходит через групповое и индивидуальное консультирование, родительские собрания, в том числе тематические и др. Различие заключается только в том, что вся работа с родителями, которые воспитывают детей с ОВЗ, нацелена на преодоление их беспомощности в социальном плане. Цели данной работы могут быть реализованы при помощи увеличения педагогической компетентности, обучения навыкам общения и взаимодействия со своим ребенком, выполняемых совместно заданий, а также при помощи общения с другими родителями в пределах групповой работы.

Родители благодаря этому принимают и значительно увереннее несут на себе ответственность за развитие и воспитание своего ребенка.

В соответствии с этим, в процессе организации работы семьей со школой следует вовлекать родителей в образовательный процесс в виде активных участников посредством организации совместной деятельности, их обучения взаимодействию с детьми, содействию изменению родительской позиции и вооружению родителей способами коммуникации позитивного характера; способствовать развитию у родителей воспитательной компетентности при помощи обогащения их дефектологических и педагогических знаний; формировать условия с целью взаимодействия родителей друг с другом для расширения социального пространства семей.

Без сомнения, инклюзивная образовательная среда создаётся квалифицированными специалистами школы – коллективом, но очень важная роль при этом принадлежит и родителям, которые принимают участие в сотрудничестве. Реализация процесса инклюзии проходит в условиях осуществления индивидуальных развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ.

Родителям может быть предоставлена возможность принятия участия в согласовании, разработке, утверждении индивидуальной программы на своего ребенка, обсуждении проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

С целью определения соответствия выбранных методов, форм обучения, выявления динамики развития в соответствии с уровнем развития учащегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования специалисты школы на систематической основе проводят соотносительный анализ сформированности у последних умений, знаний, навыков, а также психофизического развития.

По результатам проводимой работы могут быть сделаны следующие выводы:

в процессе инклюзивного обучения прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов значительно повышает компетентность и активность родителей во взаимодействии с ребенком;

у родителей следует формировать осознание того, что их действия, включенность и ответственность в сопровождении выступают очень важными условиями развития ребенка;

в результате работы отмечается положительные сдвиги и динамика в представлениях родителей о потенциале своего ребенка, наблюдается заметный рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи ребенку;

полученные результаты позволяют реализовать в нужном направлении последующую работу, направленную на формирование и повышение уровня компетентности родителей их корректному взаимодействию как со своим ребенком, так и с школьным коллективом.

Также стоит отметить, что при всем положительном, что приносит с собой инклюзивное образование, существует комплекс проблем в его организации. Помимо нерешенных финансовых и нормативно-правовых вопросов организации инклюзивной практики, дефицита высококвалифицированных кадров, отсутствуют налаженные технологии вовлечения родителей в процесс инклюзии, которые учитывают особенности воспитания детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и их сверстников с нормальным темпом развития [8].

Таким образом, семьям, которые воспитывают детей с ОВЗ, требуется профессиональная целенаправленная помощь.  В условиях инклюзивного образования следует вести деятельность по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении трудностей развития ребёнка и общении с ним; повышать педагогическую, правовую компетентность у родителей; организовывать совместную деятельность родителей и школы по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом. Лишь продуктивное взаимодействие семьи и школы будет способствовать восстановлению социального и психофизического истатуса ребенка с ОВЗ, достижению им социальной адаптации и будущей материальной независимости.

Очень важно понять, что при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

## Заключение

В последнее время предлагается все больше и больше новаторских подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального статуса, расы или вероисповедания, физических и умственных способностей, инклюзивное образование дает каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права на получение образования, соответствующего его уровню развития. Сегодня проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогического сообщества, но и всей общественности.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования - это сложный, многогранный процесс, затрагивающий научный, методический и административный ресурс. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи в организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса, где ребенок является центральной фигурой. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Дети с ограниченными возможностями должны иметь право выбора места обучения, и это право должно быть закреплено в системе федерального законодательства и регламентировано на уровне практики. Нашей целью было определить факторы и условия, которые способствуют внедрению инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях, и соблюдение этих условий и факторов будет способствовать тому, что образование этих детей будет значительно способствовать их дальнейшей социальной интеграции. в будущем, а также повысит уровень мотивации и комфорта при получении после среднего образования, а также положительно повлияет на формирование толерантного отношения к «инаковости» среди здоровых студентов.

## Список литературы

1. Айзенберг, Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителей /Сост. Н.П. Вайзман. - М., 1992. - С. 57
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003. - 368 с.
3. Баранова, М.Л. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии // Личность, семья и общество: №2. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2010.
4. Варнакова, Ю.В. Психологическая помощь семьям, имеющих детей-инвалидов // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - №8. –101с.
5. Дементьева, Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Академкнига, 2005. - 247 с.
6. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. - Балашов: изд-во Николаев, 2002. - 80 с.
7. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. -  2010. - № 6. – С. 43-54.
8. Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. -С. 242-248.
9. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общ. Ред. В.М. Астапова, И.В. Микадзе. - СПб., 2002. - С. 10 - 47.
10. Сманцер А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - № 11. -С. 8-12.