СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Для того, чтобы углубиться в особенности социально-эмоционального развития детей, для начала следует ознакомиться с одной из разновидностей интеллекта. Чтобы осознать предназначение социально-эмоционального интеллекта нужно обратиться к структуре его названия. Первое, что мы можем сказать- это о его социальном предназначении, из чего можем предположить об огромной роли самого социума в развитии данного вида интеллекта. Общаясь с людьми, мы получаем необходимые навыки, развивается эмпатия. Именно это и ценят в людях, называя не раз их очень воспитанными, приветливыми и высокоинтеллектуальными личностями. На сайте experimental-psychic.ru об эмоциональном интеллекте упоминалось имя Д. Гоулмана, что отнес к эмоциональному интеллекту социальные навыки человека, что доказывает связь социальной сущности человека с его эмоциональным развитием. Оба из данных видов интеллекта можно рассмотреть, как составляющее в рассматриваемой нами темой социально-эмоционального развития. На сайте trends.rbc.ru можно ознакомиться с самим определением эмоционального интеллекта, где его описывают как способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Все это являются незаменимыми качествами для любого человека в социуме. Из всего этого можно сделать вывод, что социальные навыки и достаточное эмоциональное развитие формирует полноценный социально-эмоциональный интеллект нормального человека.

 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

 Он формирует личность с самого раннего этапа развития у человека. Но не у каждого ребенка данный период проходит гладко. Дети с ограниченными возможностями могут испытывать сложности в общении. Это сильно влияет на их социально-эмоциональное развитие. Сделать эмоции ребенка более многогранными способно чтение, что каждого из нас погружало с ранних лет в придуманные автором миры. Так ребенок постепенно узнает большем о хороших и плохих людях и как в различных ситуациях поступает именно добрый человек. После этого ребенку необходимо применить накопленные знания или поделиться всеми чувствами от прочитанной книги. Этот сценарий для обычного, не знающего ограничений для обычного не знающего ограничений ребенка. Но одна особенность, например, в виде знакомого всем плохого зрения может помешать ребенку на этом важном этапе знакомства с миром. Литература, составленная для подобного возраста должно помочь детям на этапе знакомства с миром, обществом, в формировании эмоционального интеллекта, но данное развитие ребенок может получить и общаясь с социумом, однако тогда он может раствориться в личностных качествах других людей уже в ранние годы, когда ребенок эмоционально не сформирован. Поэтому так необходимо иметь свой внутренний мир и представления, чтобы делиться им со сверстниками и иметь психическую защиту от непонимания или даже насмешек с их стороны из-за определенных особенностей, через что проходят не мало детей с проблемой зрения и чтение литературы может дать ему необходимые знания и помочь сформировать свое ,, Я ” чтобы научиться находить выход из подобных ситуаций, не потеряв свою сущность.