**СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

***Черникова Ольга Вячеславовна***

***Мастер производственного обучения***

***Аннотация***. В статье рассматриваются особенности подготовки современных педагогов, роль и место ценностных ориентаций в процессе формирования профессиональной культуры в рамках компетентностного подхода к высшему образованию.

***Ключевые слова***: профессиональная культура, система ценностей, компетенции, компетентностный подход, система высшего образования.

Процесс формирования профессиональной культуры включает этапов. На первом этапе происходит становление и развитие устойчивого интереса к профессии в ходе ознакомительной, учебно-квалификационной практик, где происходит знакомство с различными направлениями деятельности педагога. На втором этапе развивается интеллектуально творческая активность личности при изучении общепрофессиональных дисциплин, в процессе решения учебно-творческих, ситуационных задач, использовании ассоциаций, кейсов, дидактических игр. На третьем этапе формируется повышенная профессиональная активность, коммуникативная культура обучающихся, идет процесс творческого овладения профессией. Широко используются деловые игры, а также процесс прохождения производственных практик. На четвертом этапе формируется рефлексивная компонента устойчивой профессиональной культуры, индивидуальный стиль профессиональной деятельности [3].

Сегодня совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, и, в первую очередь от сформированной системы ценностей зависит его будущая профессиональная деятельность, самореализация как специалиста, вследствие чего возрастает ответственность системы образования во всем мире за характер воздействия на личность, за подготовку научного потенциала человечества в интересах социального и нравственного процесса. В связи с этим, проблема подготовки ценностно-ориентированного педагога приобретает особую значимость.

Смысл понятия «ценность», исследуемого в различных теориях, определяется в основном субъективной позицией исследователей. В итоге получаются разные понятия, а не просто много определений одного и того же, которые несут разную смысловую нагрузку. В исследованиях психологов обнаруживается применение других понятий, сходных по содержанию с «ценностями»: Б.С. Братусь (смысловые  
ценности), В.Н. Мясищев (отношение), А.Н. Леонтьев (личностный смысл), Б.Д. Парыгин (умонастроение), Д.Н. Узнадзе (установка), В.А. Ядов (диспозиция), Л.И. Божович («внутренняя позиция личности» или направленность), Д.А. Леонтьев (смысл), А. Маслоу (метамотивы), М. Рокич (ценностные ориентации, «руководящие принципы жизни»).

Во всех социальных институтах общества, в культуре – истоки ценностей, в том числе в образовательных учреждениях, наблюдается «обмен» ценностями. Для того, чтобы этот обмен состоялся в рамках образовательного учреждения, педагог должен обладать устойчивой системой ценностей. Составляющей этой системы, на наш взгляд, также является педагогический профессионализм. Способность педагога обеспечить условия личностного роста учащегося развить его субъективный потенциал, свидетельствует об уровне его профессионализма (В.В. Давыдов, В.А. Коротов, Н.Д. Никандров, А.В. Мудрик, Ю.Б. Орлов, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская). А это возможно лишь при условии, что личностное развитие ребенка входит в систему профессиональных ценностей педагога, в частности – личностно-педагогических качеств. В связи с этим, четко обозначается задача подготовить педагога, обладающего такими качествами.

В современном обществе осуществляется интенсивный поиск стратегий развития отечественного образования, принимаются масштабные решения по его модернизации. Эти процессы протекают неоднозначно, характеризуются серьезными противоречиями и не всегда приводят к искомым результатам. Поэтому особенно актуальным на сегодняшний день является обращение копыту стран, которые раньше России вступили на путь серьезной реорганизации национальных систем образования.

Интеграция российской системы образования в Болонский процесс является насущной необходимостью сегодняшнего дня, обусловленной важностью предоставления образовательных услуг такого качества, чтобы они могли служить возможности работы выпускника в зарубежных государствах. Переход к новому и ломка старых понятий является чрезвычайно сложным делом, тем более, когда это касается подготовки специалистов. В системе высшего образования произошла резкая смена понятий: оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Серьезная ставка сделана на компетентностный подход в образовании. Современные условия развития социально-экономических сфер общества диктуют востребованность не узкопрофессиональной модели подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель профессионала интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде. Такая модель подразумевает не только  
профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой  
знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно  
сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции [2].

Современный педагог в первую очередь должен быть ориентирован на развитие

социально-нравственных качеств,

на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к организации образовательного дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

- в социально-педагогической деятельности;

- в педагогической деятельности в дошкольном образовании;

- в педагогической деятельности на начальной ступени общего образования.

Одним из видов компетенций выступают ключевые компетенции, которые являются инвариантными по отношению к предметной области. Анализ ряда работ отечественных (В.И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю.Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) и зарубежных исследователей позволяет сделать вывод, что чаще всего в качестве ключевых компетенций используются профессиональные, общекультурные и другие компетенции. Овладение ими отражает, прежде всего, эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими навыками: добывать знания, создавать (перерабатывать) их, организовывать (обучать) и использовать знания [2].

Подготовка педагогов в рамках компетентного подхода способствует более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в изменяющихся условиях. Компетентность выпускника выражается в личностной направленности на благо окружающим людям и себе, ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту и достижению более качественных результатов труда.

Одним из принципов современного высшего образования выступает принцип непрерывности, способствующий самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию личности профессионала. Теорией непрерывного образования в отечественной педагогике занимались многие ученые: С.Ю. Алферов, А.А. Вербицкий, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.А. Горохов, А.В. Даринский, Л.А. Коханова, B.C. Леднев, A.M. Новиков, В.Г.Онушкин, В.Г. Осипов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.Н. Турченко и др. В исследованиях М.А. Вейта и Б.Г. Оганянца проведен анализ возможностей непрерывного образования «как средства повышения профессионального мастерства, осознания человеком выбранной профессии, индивидуализации обучения, гуманитаризации образования, развития партнерских отношений и субъектных качеств, как учителя, так и ученика» [1]

Понимая профессиональную подготовку как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности можно говорить, что компетентный педагог предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью ценностно ориентированного педагога является то, что компетентность реализуются в настоящем, но ориентирована на будущее.

**Список литературы**:

1. Вейт, М.А. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе: учеб. пособие / М.А. Вейт, Б.Г. Оганянц. – Липецк, 1990. – 205 с.

2. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для аспирантов / Авт.-сост. И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. –171 с.

3. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2003. – №10