**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение …………………………………………………………………………2

Актуальность проекта …………………………………………………………..3

Цель, задачи, ожидаемые результаты и продукты проекта ………………….3

Аннотация проекта ……………………………………………………………...5

Этапы реализации проекта программы ……………………………………….7

План мероприятий ……………………………………………………………...8

Ресурсы …………………………………………………………………………..9

Выводы …………………………………………………………………………..10

Литература ………………………………………………………………………11

Приложение

**Введение**

«*Если хочешь быть богатым,*

*нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

*.*

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, которое показывает степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать деньги и управлять ими.

Воспитатели и родители должны рассказать и объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь в жизни все необходимое, что хочется, то для этого стоит хорошо потрудиться и заработать своими силами и умом на это деньги.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к *«сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Вот и мы с детьми старшего дошкольного возраста решили изучать " Азы финансовой грамотности". Создали проект под названием «Азбука финансовой граммотности».

 Этот проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Проектом предусмотрен объект исследования финансовой грамотности детей, как одно из условий благополучия семьи, предметом деятельности является процесс игры, как средство формирования элементарной финансовой грамотности.

**Актуальность создания проекта** обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию финансовой грамотности старших дошкольников «Азбука финансовой граммотности».

Воспитание современного ребенка и его познавательных способностей – это совершенствование мыслительной деятельности, усвоение знаний и умение применять все это на практике. И это важнейший элемент формирования личности ребенка.

Приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку стране нужны личности, желающие что то делать вместе, умеющие отвечать за свои решения, способны нести ответственность за себя и за близких, самостоятельные, любознательные, активно познающие окружающий мир.

**3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты**

**Стратегическая цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Тактические цели**

**Создать** условия для разнообразных видов детской деятельности; которые позволят каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»* через игру, математику, рисование и т. д.

 **Сформировать** у дошкольников необходимые представления о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

 **Организовать** совместную деятельность с привлечением детей и родителей к планированию жизни, бюджета семьи на день и более отдалённую перспективу.

**Задачи**

1. Сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
3. Совершенствовать коммуникативные качества детей;
4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

**Ожидаемые результаты**

1. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
2. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий *«труд – продукт – деньги»* и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
3. Признают авторитетными качества человека –хозяина: бережливость, расчётливость, **экономность**, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
4. Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
5. Контролируют свои потребности в соответствии с **возрастом**.
6. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой **грамотности детей** и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
7. Педагоги получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Продукты проекта:**

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций;

Портфолио с фотоматериалами мероприятий и дипломами детей;

Дипломы победителей и участников мероприятий;

Участие детей в тематических мероприятиях (по плану проекта).

**Аннотация**

Проект по финансовой грамотности является долгосрочным, рассчитан на один учебный год. Направлен, на развитие детской любознательности; на обучение основам финансовой грамотности, на формирование мотивации для повышения финансовой грамотности.

Благодаря совместной работе с детьми и родителями будут сформированы полезные финансовые привычки и грамотность в сфере финансов.

Работа над проектом способствует развитию познавательных навыков и критического мышления у дошкольников.

Проект предназначен педагогам, и может быть использован для проведения совместной работы с детьми. Кроме того он будет интересен родителям. Надеемся, что данный проект позволит по-новому взглянуть на окружающий предметный мир и понять ценность и важность денег.

**В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:**

**- *принцип развивающего образования***, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне ближайшего развития;

- ***единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ***построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы*** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Но помимо игры можно использовать немало других форм совместной деятельности, которые так же позволят сделать совместную деятельность насыщенной и интересной: это безусловно проектная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование, различные формы музыкальной, художественной и продуктивной деятельности;

- ***уважение к личности ребенка*** со стороны всех участников образовательного процесса;

- ***поддержка инициативы детей в различных видах деятельн***ости. Соблюдение этого принципа требует создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам, оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры, создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей, учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям, а также помнить, что детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение. Здесь необходимо

привлечении детей к планированию жизни, бюджета семьи на день и более отдалѐнную перспективу.

- ***принцип сотрудничества с семьей***. Этот принцип предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. Цель данного принципа сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

 Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность с детьми как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

 Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка

**Этапы реализации проекта**

 Реализация проекта рассчитана на сентябрь 2021 года по май 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Подготовительно – проектировочный этап | Формирование у педагогов и родителей интереса к реализации проектаПовышение интереса к изучению программ экономической направленностиповышение интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс | сентябрьоктябрь |
| 2 | Практический этап | Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возрастаФинансовое просвещение, реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми | В течениегода |
| 3 | Обобщающе – результативный этап | Подведение итогов реализации проекта в форме НОД «Путешествие в страну Экономика» | май |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятий** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1. **Подготовительно – проектировочный этап**
 |
| 1 | «Круглый стол» с участием родителей и воспитателей | сентябрь | Воспитатели  |
| 2 | Оформление родительского уголка(статьи, рекомендации, консультации по теме) | октябрь | Воспитатели  |
| 1. **Практический этап**
 |
| 3 | Познавательные беседы по основам финансовой грамотности на темы: * «Что такое деньги и какими они бывают?»,
* «Откуда берутся деньги, как они растут и на что тратятся?»,
 | сентябрь |  |
| 4 | * Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара, о, том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание денег (купюр и монет разных стран.
* Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.
 | октябрь |  |
| 5 | * Экскурсия в магазин. Сюжетно-ролевая игра *«Магазин»*.
* Чтение сказки *«Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»*
 | ноябрь |  |
| 6 | * Создание коллекции денег разных стран.
* Просмотр мультфильма: *«Смешарики. Азбука финансовой****грамотности****»*.
 | декабрь |  |
| 7 | * Инсценировка стихотворения С. Михалкова *«Как****старик корову продавал****»*.
* Дидактическая игра *«Что можно купить, что нельзя»*
 | январь |  |
| 8 | * Экскурсия в Отделение Сбербанка РФ.
* Проведение недели финансовой грамотности совместно с сотрудниками Отделения Сбербанка РФ.
 | февраль |  |
| 9 | * Просмотр видеоуроков: *«Уроки тетушки Совы»*
* Дидактическая игра *«Запланированная покупка»*.
 | март |  |
| 10 | * Беседа с детьми *«Как раньше считали деньги»*. Показ презентации.
* Игра-квест «Финансовый переполох»
 | апрель |  |
| 1. **Обобщающе – результативный этап**
 |
| 11 | Подведение итогов реализации проекта НОД «Путешествие в страну Экономика» | май |  |
|  |

**Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютерное оборудование

2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И.

 Чуковский «Муха цокотуха»

1. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и

реклама», «Уроки тетушки совы»

6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»

7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный

 материалы

**Выводы**

**Таким образом,** в процессе работы над данным проектом будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника. В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
* авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие,   примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
* правила поведения  в реальных жизненных ситуациях.

 Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что  дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и  родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

**Список использованных литературных источников**

Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Интернет ресурсы**

https://www.minfin.ru/ru/document

https://dohcolonoc.ru/

<http://e.stvospitatel.ru>

**приложение № 1**

**Консультации и рекомендации для родителей**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?[1]**

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

***Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.***

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

* Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
* Возьмите ребенка в банк.
* Поговорите с детьми о вложении денег.
* Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
* Научите детей зарабатывать деньги.
* Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
* Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
* Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
* Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
* Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

**приложение № 2**

**Игры с экономическим содержанием**

**Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.
**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.
**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**«Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**«Магазин игрушек»**

**Цель:**Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки,  ценники, товарные знаки, игровые  деньги.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

**«Монополия»**

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

**приложение № 3**

**Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»**

**Задачи:**

* Научить выделять главное направление использования денег людьми.
* Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
* Расширять знания о производителях товаров и услуг
* Упражнять детей в решении экономических задач.
* Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

**Предварительная работа:**

* Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
* Беседа на тему «Не все покупается и продается»
* Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»…
* Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
* Заучивание пословиц по теме
* Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

**Материал:**

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

**Ход**

**В-ль:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

**Дети:** Да.

**В-ль:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** перечисляют виды транспорта.

**В-ль:** Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

**Дети:** на ковре-самолете.

**В-ль:** Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

**В-ль:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

**В-ль:** Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

**Дети:** Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

**В-ль:** Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это….что?

**Дети:** Крокодил Гена получал зарплату.

**В-ль:** Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

**Дети:** папа, мама, бабушка…

**В-ль:** За что они получают зарплату?

**Дети:** за выполненную работу*(дети читают стихи)*

1.Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

**В-ль:** Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

**Дети:** Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1.Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат…

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

**В-ль:** Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства…. Что?

**Дети:** Старуха Шапокляк получает пенсию *(дети читают стихи)*

1.Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

**В-ль:** Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала…что?

**Дети:** продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

**В-ль:** Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

**Дети:** доход будет больше.

**В-ль:** Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

*(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок*

*и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)*

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:**Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

**Дети:** люди получают деньги за свой труд.

**В-ль**: Для чего нужны деньги?

**Дети:** купить продукты**,** заплатить за квартиру**,** заплатить за лечение**,** заплатить за детский сад**,** сходить в кинотеатр**,** сходить в кафе**,** оплачивать проезд в транспорте

**В-ль:** Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ….(товар)

**В-ль:** ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

**Дети:** Нет.

*Игра «Что продается, что не продается»*[см. приложение № 2]

**В-ль:** Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

*(за правильные ответы дети получают монетки)*

**Дети**: [3]

* Каков работник, такова ему и плата.
* Дело мастера боится.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
* Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
* Труд кормит, а лень портит.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Кто не работает, тот не ест.
* Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**В-ль:** Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

*(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)*[3]

* Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать
* Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
* Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
* Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
* Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
* Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
* Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
* Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
* Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**В-ль:** Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

[см. приложение № 2] *(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)*Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

*(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)*

**В-ль:** Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

*(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)*

*Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги*

*и потратить их в «Магазине»*

***(Игра «Магазин)***

*Дети соотносят количество монет с ценой товара и*

*покупают один предмет или несколько.*