**«Использование цифровой образовательной среды для развития ключевых компетенций дошкольников»**

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми шагами. Обучение и образование детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями. В условиях эпидемиологической ситуации перестраиваться пришлось всем. Дошкольное образование не осталось в стороне, оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Согласно новым образовательным стандартам в нашем дошкольном учреждение сформировалась информационно-образовательная среда в виде САЙТА ДОУ, он становится одним из наиболее востребованных способов передачи и обмена информацией.

На нашем сайте представлен информационный портрет детского сада.

Сайт – мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий требованиям к **официальному сайту** учреждения.

Стали активно применяться игровые интерактивные технологии, которые находятся на сайте нашего ДОУ и в доступной форме могут быть использованы в домашних условиях. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребёнка.

В нашем учреждении

Доступность интерактивных игр в дистанционном обучение заключается в том, что детям и родителям предлагается учебный материал в виде видео-занятий, интерактивных игр, мастер классов. Находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. В этой связи, родители сами определяют удобное для ребёнка время, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен для занятий.

Как говорилось выше доступ к интерактивным играм распространяется на сайте детского сада, для более удобного применения в своей работе мы используем мобильные приложения (вайбар, ватсап) куда в свою очередь выкладываются ссылки, при переходе по ней пользователь попадает сразу на нужную страницу сайта.

Основная цель — предоставить ребёнку возможность получить образование на дому. Используя интерактивные игр в технологии обучения, мы руководствовались целью обеспечения родителей необходимой информацией, а детей — необходимыми знаниями.

Для достижения этих задач ежедневно разрабатывалось содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям

В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично.

Возьмем к примеру тематическую неделю «Почитай мне сказку», «День матери», «Осень», «Зимние традиции» для которой были разработаны

- интерактивные видео-уроки, видео-хостинги игры по всем возрастам:

– проведение мастер-классов с использованием платформы Zoom

– успешно реализован проект «Почитай мне книгу», «Со спортом дружим»

- обучающие мультфильмы.

– в вопросах здоровье сбережения для использования интерактивных игр разработана тематическая подборка подвижных игр, физкультминуток, гимнастики для глаз, в которые дети могут играть со своими родителями и родными. Результаты работы показывают, что дети с большим удовольствием справляются с предложенными заданиями. Об этом говорит «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей, на основе которых мы предлагаем фото и видео презентации.

Таким образом, интерактивные игры вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития ребенка. Интерактивные игры уже сами по себе привлекательны для ребенка, вызывают у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением ИКТ вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Подводя некоторые итоги, мы предполагаем, что применение компьютерных программ может стать ещё одним эффективным способом формирования знаний у детей-дошкольников. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

В бедующем мы хотим создать комплекс интерактивных игр согласно основной программе нашего дошкольного учреждения, для доступного использования и применения игровых методов и приемов в образовательном процессе коллегами в своей работе.