**Проблемы подростковой агрессивности**

**«Агрессия у детей с ОВЗ».**

**Подготовила:**

**учитель технологии Федюнина О.Н.**

Повышение агрессивности у детей является одной из наиболее острых проблем врачей, педагогов, психологов, общества в целом. Актуальность моей темы несомненна в нашем центре, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт, это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- кризисом семейного воспитания, ухудшение социальных условий жизни детей;(домашние дети, а их у нас 45%)

- недостаточное внимание взрослых центра к нервно психическому состоянию детей;(прижать, обнять погладить, словом подбодрить).

- увеличение доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребёнка;

**Агрессия** – проявление агрессивности в деструктивных (**Деструкти́вное поведе́ние** – практические или [вербальные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо. Такое поведение в некоторых случаях является следствием защитного механизма идентификации с [агрессором](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который используется «то против внутренней, то против внешней силы». В качестве объектов деструктивного поведения субъект чаще всего выбирает [коммуникацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%29) между людьми, отношения между ними, собственное эмоциональное и физическое состояние, предметы [материального мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) и т.д.) действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу.

**Агрессивность** – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей.

**Существует множество видов классификаций агрессии**. Рассмотрим некоторые из них.

По направленности на объект выделяют гетероагрессию, направленную на окружающих, и аутоагрессию, направленную на себя.

По причине появления: реактивная агрессия представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель, спонтанная агрессия появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов.

По целенаправленности отмечается инструментальная агрессия, совершаемая как средство достижения результата (спортсмен, добивающийся победы; ребёнок, громко требующий от родителей покупки игрушки), и целевая (мотивационная) агрессия, которая выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение ущерба или вреда объекту.

По открытости проявления выделяют прямую агрессию (направлена непосредственно на объект, вызывающий раздражение, возбуждение или тревогу) и косвенную агрессию ( обращается на объекты, не вызывающие непосредственно раздражения и возбуждения, но более удобные для проявления агрессии – они доступны, проявление в их адрес агрессии безопасно).

По форме проявления агрессия бывает вербальная (выражается в словесной форме), экспрессивная (проявляется невербальными средствами: мимикой, жестами, интонацией голоса) и физическая (прямое применение силы для нанесения физического или морального ущерба).

Следует отметить, что обычно человек проявляет сразу несколько видов агрессии, они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Очень важную роль в становлении агрессивного поведения ребёнка играет семейная, бытовая обстановка и воспитание. Если взрослые находящиеся рядом (родители , воспитатели, учителя, сотрудники) ведут себя агрессивно, применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребёнка, то, вероятнее всего, у подростка эти проявления станут чертой характера и будут повсеместными.

Также дети используют агрессию для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого или ровесников. Дети для развития нуждаются как в положительных, так и в отрицательных эмоциях. Как правило, хвалят детей гораздо реже, чем наказывают. Как правило, если ребенок ведет себя хорошо, то взрослые не обращают на него внимания, а если плохо – наказывают. Вследствие чего ребенок любым способом пытается обратить на себя внимание окружающих, пусть даже негативное. Поэтому дети «становятся неблагополучными», агрессивными из-за невозможности каким-либо иным способом заполучить внимание взрослых, окружающих его.

Взрослые для детей выступают «образцом» поведения, которому дети подражают и строят свое поведение.

Если наказание слишком расстраивает детей, или им больно, они могут забыть его причину, и это мешает усвоению правил приемлемого поведения.

И, наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного воздействия, скорее всего не сделают своими внутренними ценностями те нормы, которые им пытаются привить. Они будут повиноваться лишь до тех пор, пока за их поведением наблюдают.

Агрессивность ребенка проявляется в следующих случаях: если ребенка бьют; издеваются, над ним зло шутят, заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда, когда взрослые ему заведомо лгут, пьют и устраивают дебоши. Бывают случаи, когда взрослые нетребовательны и неавторитетны для ребенка, или ребенок чувствует, что его не любят. Хочется так же заметить, что если нет искреннего интереса к личности ребенка, невозможно полноценно воспитывать его, добиваться расположения и доверия, создавать условия для его развития, побуждать к хорошим поступкам и т. д.

Свою долю в формирование агрессивного поведения вносят и средства массовой информации. Слишком много художественных и мультипликационных фильмов, статей, сайтов, компьютерных игр, основным содержанием которых являются жестокость, насилие, криминал. Зарубежные и российские кинематографисты часто используют «живописные» сцены насилия при создании фильмов.

Информационные программы

соревнуются между собой в том, кто сильнее напугает телезрителя. Компьютерные игры, которые становятся доступными все большему числу детей и подростков, так же пропагандируют культ насилия.

Какими бы ни были факторы, обусловливающие появление агрессивного поведения,

взрослые должны помнить о том, что агрессивный ребёнок больше всего нуждается в понимании, ласке, помощи и поддержке.

Часто взрослые не обращают внимания на некоторые негативные

действия детей или воспринимают их как само собой разумеющееся поведение.

Для диагностики отклонений в поведении

можно воспользоваться критериями, которые разработали американские

психологи М.Алворд и П.Бейкер. Если систематически

проявляются 4 из 8 перечисленных ниже признаков, можно предположить, что ребенок агрессивен.

**Признаки наличия агрессии у ребенка:**

−Часто теряет контроль над собой.

−Часто спорит, ругается со взрослыми, сверстниками.

−Часто отказывается выполнять правила.

−Часто специально раздражает людей.

−Часто винит других в своих ошибках.

−Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

−Часто завистлив, мстителен.

−Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

В качестве профилактики нежелательного поведения взрослым необходимо:

−уделять больше внимания детям;

−стремиться к установлению теплых отношений;

−на определенных этапах проявлять твердость и решительность.

Работу с агрессивными детьми нужно проводить в четырех основных

направлениях:

1.Обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

2.Обучать приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях

3.Отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях

4.Формировать сочувствие, доверие к людям.

**Рекомендации для взрослых, родителей по эффективному взаимодействию с детьми с агрессивным поведением:**

–  общаясь с ребенком, оказывая на него воспитательное воздействие, помните о конечной цели ваших действий.

– в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять, чего добивается ребенок и почему он это делает.

–  навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если ваши намерения благонравны.

–  тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

–  невозможно проявлять доброжелательность избирательно - будьте доброжелательными в отношении к окружающим вас взрослым и детям.

– запреты и строгие требования должны касаться лишь жизни и здоровья детей, а также правил общения.

–говорите открыто, дружелюбно, искренне.

– воспитание на принципах сотрудничества - главное условие предотвращения появления агрессивного поведения.

–  создайте для ребенка такие условия жизни, где ему показывались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

 **Индивидуальная работа с агрессивными детьми**

При коррекции агрессивных форм поведения используются различные методы по следующим направлениям:

* игра (очень часто используется в работе с младшими детьми),
* изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (при установлении связи между агрессивным поведением ребёнка и его ближайшим окружением),
* творческое самовыражение (занятия различными видами творческой деятельности),
* сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа),
* сублимирование агрессии в спорт,
* участие в тренинговой группе.

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы. При проведении данной формы работы у психолога есть возможность более тщательно изучить причины возникновения агрессивных особенностей ребёнка, оказать ему помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах, сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребёнок в группе. У ребёнка, в свою очередь, в данном случае появляется возможность ознакомиться с правилами и нормами коррекционной работы, получить мотивацию к внутренним изменениям, отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях.

 **Список используемой литературы:**

1. Бережкова Е.И. Агрессия. Причины, последствия и контроль. [Текст]\  СПб.:Прайм-Еврознак, 2001 – 510 с

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. [Текст]\ М.Р. Битянова – М.: Совершенство, 1998 - 298 с

3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. [Текст]\ И.В. Дубровина – М.: Академия, 1998 – 128 с

|  |
| --- |
| **Библиография на тему «Агрессия у детей».** 1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 2005. – 496 с.
3. Джинотт Х. Дж. Групповая [психотерапия](http://www.koob.ru/psychotherapy/) с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер. с англ. И. Романовой. Нау чред. Е. Рыбина. – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института психотерапии, 2005. – 272 с.
4. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
5. Костромина С. Н. Справочник школьного психолога. – М.: Астрель, 2012. – 512 с.
6. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 694 с.
9. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозман. –М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
10. Психология детства. Учебник. Под редакцией А. А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
11. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 192 с.
 |