Арт-терапия на уроках искусства в младшей школе

Каждый возрастной период ребенка характеризуется его особым положением в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста отличается особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. Но особенно важным жизненным периодом в жизни каждого ребенка, на наш взгляд, является младший школьный возраст. Именно в это время происходит увеличение физических и умственных нагрузок, расширяются социальные границы ребенка. И хотя ребёнок начинает по-другому оценивает себя и свои способности, учится быть самостоятельным и ответственным человеком, однако наиболее важные, специфические навыки еще не сформированы. Отсюда невозможность долго выполнять однообразную работу, быстрая утомляемость, у младших школьников наблюдается рассеянность, они часто отвлекаются, не умеют быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Работая ни один год с учениками младшего возраста, нами было замечено, что дети испытывают определенные трудности в вербальном высказывании своих переживаний, чувств и эмоций. Невербальное общение для них более естественно. Свои желания и переживания дети лучше передают через художественное изображение: рисунок, аппликацию. Особенно это заметно в работе с детьми с ОВЗ, а также работе с детьми, у которых наблюдается нарушение речи.

Чтобы помочь ребенку быстро и безболезненно адаптироваться к школьной жизни, на своих уроках искусства мы используем креативные методы коррекционно- развивающей работы, а в частности Арт- терапию. Арт-терапия (от англ. art — «искусство» + терапия) — направление в психотерапии, основанное на применении для терапии искусства и творчества. Безусловно, главная наша задача на уроках искусства - это положительное настроение, помогающее потом на других занятиях преодолеть безынициативность, скованность и боязнь стать непонятым. На уроках арт-терапии царит атмосфера доверия. Все это дает педагогу возможность лучше узнать своего ученика, его страхи и сомнения.

Арт-терапия помогает младшему школьнику быстрее адаптироваться в школьной жизни, что немаловажно для маленького человека. Для решения этой задачи подходят многие виды творчества: лепка из пластилина, теста, глины, рисование пальчиками, игры с пальчиковыми куклами, составление мозаик и аппликаций. Музыка как терапевтическое средство регулирует настроение, поэтому часто на уроках звучат песни и музыка из любимых мультфильмов. Арт-терапию в классе мы также проводим посредством художественного творчества, часто выходим на пленэры с родителями. На уроках рисования, конструирования, лепки, аппликации каждый ребенок производит свой продукт, свое произведение искусства, отображая в нем личные впечатления и жизненный опыт. Особое значение здесь уделяется тому, что, ставя перед учеником творческую задачу, учитель предоставляет ребенку самому придумывать, фантазировать, сочинять.

Тем самым на уроках создается помимо учебной атмосферы еще и атмосфера игры и творчества. После таких занятий не только наблюдается укрепление психического здоровья, восстановление его эмоционального равновесия, но и происходит интеллектуальное развитие ученика, гармонизация семейных отношений.

Важной особенностью уроков арт-терапии является мотивация достижения успеха, которая так необходима для дальнейшего обучения. И очень важно постоянно подчеркивать успешность каждого ребенка, обсуждать с каждым его работу. Поэтому каждому ученику необходимо предложить показать свою работу, поделиться впечатлениями, рассказать о тех мыслях и эмоциях, которые возникли в процессе работы. Немаловажно устраивать еженедельные выставки и помещать на них все без исключения работы. Неуспешных учеников не бывает – есть неуверенные и закрытые в себе. Искусство помогает ребенку лучше узнать себя, стать юным художником, скульптором, тем самым получить положительный заряд, освободиться от отрицательных эмоций. Немаловажной задачей арт – терапии является переключение учащегося с занятий научными дисциплинами на занятия художественной деятельностью, что способствует сокращению учебной нагрузки детей, снятию нервно- психического напряжения. Тем самым сохраняется психическое и психологическое здоровье детей.

Основываясь на гуманистическом подходе, арт- терапия призвана решать важную задачу: гармоническое развитие каждого ребенка посредством искусства. Арт-терапия дает новый опыт, делающий жизнь маленького человека богаче, учит нестандартному мышлению, уверенности в себе, готовит ко взрослой жизни – это ли не повод попробовать терапию творчества?

Список использованной литературы

1. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 c.

2. Вудроф, Д. Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 c.

3. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 c.

4. Ляшенко, В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 c.

13. Никитин, В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 c.