**Защита опыта**

**Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении курса
«Основы религиозной культуры и светской этики»**

**Слайд 1**. Тема опыта, пока я выхожу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 2.**Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги!

Все, кто пришел меня послушать и поддержать.

Я, Ткаченко Анна Степановна, учитель начальных классов средней школы №9 представляю вашему вниманию педагогический опыт по теме:«Формирование духовно-нравственных ценностей при изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Разрешите начать защиту опыта со своего педагогического кредо. Соловейчик.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Слайд 3 .** С сентября 2012 года преподавание комплексного учебного курса в 4 классах осуществляется на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 4.Актуальность моего опыта связана с тем**, что курс **направлен на обеспечение** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**и появляется в тот момент**, когда в российском образовании и в российском обществе вычленяются проблемы в духовно-нравственном развитии.

**Среди них неблагоприятные последствия кризисных явлений в общественном сознании.**

Они выражаются в:

падении нравственности,

распространении сектантства,

росте преступности, в том числе детской,

насилия,

открытой пропаганде распущенности нравов.

 **«Недостает нам** нравственности в душе и морали в обществе», утверждает В.И.Слободчиков, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО.

**5. Формулирую основные противоречия**, выявленные в МБОУ «СОШ №9», в рамках решения которых накоплен представляемый опыт:

1**. С одной стороны**, необходимо проведение эффективной работы, а с другой, недостаточно необходимого опыта

2. Необходима **диагностика** знаний детей по предмету, но диагностический материал и рекомендации по его использованию пока не разработаны

3. С одной стороны, одна из особенностей курса то, что курс безотметочный, но зачётный, а с другой - **как** оценить **уровень знаний** учащихся?

Ещё не сложились стандарты и критерии оценки знаний в данной области.

Поэтому -одним из средств решения противоречий является педагогический опыт.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 6.**

**Цель опыта**: выявление и обоснование условий для формирования духовно-нравственных ценностей, основанных на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в процессе изучения курса ОРКСЭ.

**Задачи:**

1.**Изучить теорию** и практику формирования духовно-нравственных ценностей у школьников

2.**Внедрить** в образовательный процесс деятельностные технологии урочно-внеурочной формы обучения

3.**Создать** комплект диагностических методик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 7 .**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 8 .Таким образом, ключевая идея инновационного опыта:**

**курсОРКСЭ**-одно из средств формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей:

**Содержательная форма педагогического опыта - это** педагогический опыт «Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников при изучении курса ОРКСЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд:10 Предполагаемый результат**

Критериями результативности будут:

1. Знания по ОРКСЭ.

2. Ценностное отношение к жизни.

3. Деятельность.

При обучении детей по программе курса будут достигнуты следующие результаты:

1.Повысится самооценка у 56 % учащихся

2.Представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества сформированы у 100% учащихся

3.Создано 88 совместных с родителями проектов.

6.Учащиеся учатся принимать решения и определять степень своего участия: в проектной деятельности, социально-значимой (внеурочная форма работы), в групповой деятельности;

7.100% учащихся проявляют интерес к предмету ОРКСЭ.

8. 85% родителей принимают активное участие во внеурочной и проектной деятельности

Обучение по программе курса "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечит достижение: **личностных, метапредметных, предметных результатов освоения содержания младшими школьниками.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 11.** Реализация опыта происходит поэтапно.

**Первый этап. Теоретический.**

**Второй этап. Внедренческий**

**Третий этап. Аналитический**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 12.**

Курс ОРКСЭ реализуется через урочно-внеурочную форму деятельность **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 13.** Соответсвующими моему подходу являются технологии:

 технология проблемного обучения,

проектного метода,

информационно-коммуникативные технологии,

технология проектной деятельности проектной деятельности,

игровые технологии,

технологии рефлексии,

здоровьесберегающие технологии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 14** Целесообразностьвнеурочной деятельности по курсу орксэ является решение задач духовно-нравственного воспитания.

1. **В рамках организации внеурочной** деятельности провожу акции **«Планета добра»**: посещение одиноких людей, встречи с ветеранами великой отечественной войны, старожилами города, родителями.
2. Исследовательская работа по теме :

«Они защищали Родину»,

История одной награды», где учащиеся рассказали об историческом прошлом своих дедов, прадедов.

«История моей семьи» (1 место в городском конкурсе проектов по ОРКСЭ),

История одной старинной вещи-семейная реликвия» (1-е место в городском конкурсе исследовательских проектов «Шаг в будущее») и другие.

1. Социальное проектирование, проект «Моему городу –чистые микрорайоны».
2. Проведение экскурсий: на набережную у архитектурно-скульптурной композиции «Первопроходцы», к памятнику воина-освободителя во 2-а микрорайоне, в музее реки «Обь.

**Виртуальные экскурсии:**

- по святым местам России и мир (храмы Руси),

-по местам героического прошлого нашей Родины (битва под Куском, за Москву, Сталинград),

-по культурным центрам России (Золотое кольцо России).

1. **Проблемно**-ценностные дискуссии: «Зачем надо быть добрыми»; «Что такое ответственность, и нужна ли она нам»; «Что дает нам знание истории страны».
2. Театрализованные сюжеты: сюжет сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане» (ценность добра, доброжелательности);

инсценирование притчи «Друзья» (ценность дружбы, настоящих друзей, верности, преданности);

Притча «Гвозди» (ценность умения общаться с людьми, не конфликтовать, беречь честь, достоинство, выходить из любой ситуации с достоинством).

1. **Работа с кинофильмом. Активно включаю в учебный** процесс фильмы Светланы Копыловой, направленные на

- анализ и изменение жизненной позиции

- развитие духовно-нравственных ценностей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 15.** В рамках урочно-внеурочной деятельности взаимодействую с учреждениями города: **молчу**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 16. Диагностика определения уровня** сформированности духовно-нравственных ценностей позволила мне выделить наиболее значимые для учащихся ценности.

Использовались следующие диагностики: молчу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 17**. Методика оценки **уровня воспитанности по Н**.П.Капустиной.

Результаты представлены вашему вниманию на слайде.

дала возможность определить уровень воспитанности по таким вопросам: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и моя школа, прекрасное в моей жизни

* **на начало года, когда дети только начали изучать курс ОРКСЭ,**
* **и на конец учебного года, по окончанию изучения курса.**

**Из диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей по Н.П.Капустинойв 4 классах видим следующие результаты**:

уровень на начало года (начало изучения предмета ОРКСЭ) составил 3 балла (средний уровень);

на конец года, после проведения итоговых тестов, олимпиад, отчетной проектной деятельности по орксэ– 4балла («хороший» уровень).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 18. Диагностика Капустиной**

**Результаты представлены на слайде.**

**Результаты конца года по завершению изучения курса говорят о значительном повышении уровня воспитанности учащихся.**

**Так, на начало года, по диагностике уровня воспитанности, видим следующие результаты: сами смотрят результаты.**

Высокий уровень-0 чел.

Хороший уровень- 1 чел.

Средний уровень-14 чел.

Низкий уровень-9 чел.

**И на конец года, видим следующие результаты:**

Высокий уровень- 1чел.

Хороший уровень- 14 чел.

Средний уровень- 8 чел.

Низкий уровень- 1 чел.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 19.Диагностика уровня сформированности
духовно-нравственных ценностей по Н.Дереклеевой**

**Результаты обозначены на слайде.**

 **В результате диагностики** выявлено, что важными и необходимыми нравственными ценностями для многих учащихся являются: дружба, доброта, радость, красота, смелость, ум, вежливость, общительность, трудолюбие.

**Неприемлемыми оказались** качества: злость, стеснительность, неуклюжесть, лень, грубость, хамство.

**Анализ таблицы: на начало года, конец, динамика.**

- по степени сплоченности из 22% на начало года в 77% на конец года

-доброжелательное отношение к другому из 48% на 92%

-отношение к старшим из 83 -100

-оказание помощи -88-100

-вежливость-26-77

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 20.Диагностика духовно-нравственной мотивации**

**Из результатов диагностики на диаграмме видно, что произошла динамика результатов:**

**Этот же тест провела с бывшими своими четвероклассниками-**

 **5-классниками. Проводила тест и немного тревожилась: не изменились ли отношение к ценностям у моих выпускников, настолько устойчивыми они оказались.**

**Результаты 5-классников вы видите на диаграмме.**

**Отрадно было слышать о желании продолжить изучение курса и дальше- в 5 классе.**

**Дети искренне ждут уроков ОРКСЭ, на которых они просто учатся жить, дружить, любить себя, других, родину!**

 **состояла из 4-х вопросов**

**И**з четырех ответов на каждый вопрос нужно выбрать один ответ.

Вопросы:

 Если кто-то расстроен, то я…

 Я выполняю упражнение в паре, к нам подходит одноклассник и говорит, что он хочет выполнять упражнения с нами. Вы…

 Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру. Вы …

 Ваш одноклассник на вас обиделся за то, что вы не подыграли ему в игре, вы

**Из результатов диагностики на диаграмме видно, что** произошла д**инамика результатов:**

**На начало года:**

Высокий уровень-7%

Средний уровень-14% - **не говорить**

Низкий уровень-2%

**На конец года:**

Высокий уровень-13%

Средний уровень-9%

Низкий уровень-1%

**Так высокий уровень мотивации:составлял**  на начало года 7 %, на конец года - 13%, результаты на этом уровне увеличились на 6% или 3 учащихся повысили свою мотивацию;

**Средний уровень-**из 14% получаем 9%, произошло снижение на 5%, эти дети повысили уровень мотивации и перешли по результатам в высокий уровень.

**Низкий уровень-**из 2%

желании продолжить изучение курса и дальше- в 5 классе.

**Дети искренне ждут уроков ОРКСЭ**, на которых они просто учатся жить, дружить, любить себя, других, родину! получили 1% к концу года, произошло снижение на 1%, эти детиповысили уровень мотивации и перешли по результатам в средний уровень.

**Этот же тест провела с бывшими своими четвероклассниками-**

 **5-классниками**. Проводила тест и немного тревожилась: не изменились ли отношение к ценностям у моих выпускников, настолько устойчивыми они оказались.

**Вот они результаты:**

**Высокий уровень показали 18 учащихся, средний -5 учащихся, низкий-0учащихся.**

По сравнению с 4-м классом в 5-ом классе **результаты высокого** уровня изменились с 13% на 18%-произошло увеличение результатов на 5%,

в **среднем уровне** результаты изменились с 9% на 5%, произошло снижение на 4%, эти дети повысили уровень мотивации и перешли по результатам на средний уровень;

Низкий уровень и в 5-м классе никто не присвоил.

**Здорово!**

**Отрадно было слышать**и об огромном

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 21. Анкетирование, тестирование проводились в конце учебного года; наблюдение на уроке, во внеурочной деятельности в течение года.**

**Заключительная, оценки уровня сформированности духовно-нравственных ценностей состоит из:** опроса учащихся (анкетирование, тестирование); наблюдения за учащимися на уроке, во внеурочной деятельности.

**Анкетирование**

Предлагается анкета «Нравственные понятия» для выявления сформированностиили несформированности понятий:

Воля, Добро, Зло, Совесть, Душа, Честь, Гордыня, Ответственность, Сочувствие, Дружба, Долг, Вина.

**Вашему вниманию в таблице** представлен результат по каждому нравственному понятию на высоком, среднем, низком уровнях в количестве человек

**В итоге можно сказать,** что понятия духовно-нравственных ценностей у школьников сформированы

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Слайд 22.Тестирование**

 Дается тест «Незаконченные предложения» на определениедуховно-нравственной мотивации.

Он состоит из 5-ти незаконченных предложений, которые учащийся должен дописать.

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, после неудачно выполненного упражнения, то я …

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я …

4. Когда мне постоянно мешают выполнять двигательные действия на уроке, то я….

 5. Когда мне не хочется играть с одноклассниками на уроке, то я….

**Вашему вниманию** в таблице представлен результат по каждому вопросу: на высоком, среднем, низком уровнях в количестве человек

**В итоге можно сказать**, что духовно-нравственная мотивация у школьников сформирована.

**Слайд 23-**

**Наблюдение** использовала в качестве диагностики для оценивания индивидуального прогресса сформированности ценностей по нескольким показателям.

 При наблюдении собрала информацию о показателях нескольких видов деятельности класса. Для фиксации результатов наблюдения использовала специальные формы (листы наблюдений).

В листе указывались данные учащегося, дата наблюдения, а также показатели:

 способность принимать ответственность;

 способность уважать других;

 умение сотрудничать;

 умение участвовать в выработке общего решения;

 способность разрешать конфликты;

 способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

**На диаграмме вашему** вниманию представлены результаты наблюдения за этими показателями.

**Результаты показывают**, что необходимо работать с учащимися по выработке умения сотрудничать,умение участвовать в выработке общего решения,способности разрешать конфликты.

**Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство младших школьников присвоили ценности, необходимые для жизни в обществе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 24.Педагогическая целесообразность опыта**

Организована деятельность с детьми и их родителями по выстраиванию, целеполаганию, выбору модулей курса ОРКСЭ.

1.**Проведены организационно-деятельностныеигры**,

направленные на выявление духовно-нравственных ценностей:

«Мой ангел», «Семейные коллекции», «Корзина чувств», «Карандаш», «Найди предмет», «Я и мы», «Как проявить себя», «Я и герои моей семьи»

2.К**лассные родительские собрания**

* **«Зачем в** школе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики**»;**
* **«Что будут изучать дети** в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»;
* **«Знакомство с главной** целью введения данного комплексного учебного курса (воспитание детей в школе с учётом культурных особенностей и потребностей семьи учащегося и самого ребёнка);
* **с задачами нового предмета**, его структурой, основным содержанием, с тем, как будет организовано его изучение»;
* **«Подготовка учащихся и их родителей к завершающему этапу изучения предмета».**

3.и**видуальная работа с семьями учащихся**

* **по вопросу выбора** и процедуре выбора модуля изучения курса ОРКСЭ и фиксации выбора личным заявлением по утвержденной форме;
* об основных сведениях по каждому модулю курса ОРКСЭ;
* проведение анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности результатами изучения курса ОРКСЭ их детьми.

4.**Педагогическое с**отрудничество с родителями и детьми:

знакомство с тематикой проектных и творческих работ, рекомендациями в плане их подготовки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 25**. **Психологическая целесообразность педагогического опыта**

Реализация педагогического проекта обусловлена **психологическими особенностями,** национальным составом, укладом жизни семей, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, целями и задачами школы, города, округа, страны.

 Среди всех 4-х классов МБОУ «СОШ№9» были выявлены дети пяти национальностей и верующие семьи.

россияне (73%), украинцы (15%), татары (7 %), таджики (3%), кавказцы (2%).

Из всех 66 семей оказались верующими 24 семьи, это составляет 36.4%.

 После разъяснительной работы по организации введения курса ОРКСЭ родители и дети выбрали для изучения два модуля:

Независимо от национальности и вероисповедания родители и дети выбрали 2 модуля изучения курса орксэ

«Основы мировых религиозных культур» (15%) и

«Основы светской этики» (85%)/

**Содержание этих модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: отечество, семья и культурная традиция.**

 **В концепции духовно-**нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей семейной жизни.

**Немалый жизненный опыт родителей**, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения старшего поколения задействую в процессе формирования духовно-нравственных ценностей учащихся при изучении курса ОРКСЭ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 26.Эффективность педагогического опыта представлена вашему вниманию на слайде: прочитываю динамику по таблице**

При введении курса ОРКСЭ (начало учебного года) результативность в духовно-нравственном развитии учащихся, их участие и участие родителей во внеурочной и проектной деятельности деятельности была гораздо ниже по сравнению с концом учебного года ( по окончанию изучения курса).

**Результаты духовно-нравственного развития учащихся приведены в таблице:по таблице**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайды 27,28, 29.**

Обучение детей по курсу орксэ длилось всего год, но мы успели за этот период принять участие не только в школьных мероприятиях, но и в во всероссийских конкурсах мероприятий по орксэ.

Грамоты за результативность участия школьников и моих личных представлены вашему вниманию на слайдах: пролистать

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слайд 30.Воспроизводимость педагогического опыта**

Педагогический инновационный опыт, методические разработки уроков и мероприятий по внеурочной деятельности, подборка культурно-исторических текстов предложены для использования:

* на заседаниях профессионального сообщества учителей ОРКСЭ;
* на Всероссийском дистанционном конкурсе «Преподавание курса ОРКСЭ в начальной школе: мой опыт» (Диплом призера);
* на общероссийском конкурсе «Эврика» «Лучший урок ОРКСЭ в начальной школе» (Диплом I степени);
* конкурсе Международного образовательного проекта «Педагогический олимп» «Перспективы образования» с материалом «Развитие коммуникативных универсальных действий», 2012г.,
* курсах повышения квалификации по орксэ «Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2012г.

Информация о педагогическом проекте распространена

на сайтах сетевого образования и сайте Центра педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование»

 dim@usov.mobi-сайт сетевого образования;

 Nsportal.ru-образовательная социальная сеть;

 pravolimp.ru- сайт по организации деятельности ОРКСЭ;



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд 31.Закончить выступление хочу словами**

Гилберта Холланда, американского журналиста 19 века:

**Душа, как и тело, живет тем, чем питается.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**