Игра «Живая и неживая».

Цель: выявление знаний у учащихся о живой и неживой природе.

Оборудование: листы бумаги.

Описание игры: игра на время. Учащиеся делятся на две команды. Первой команде требуется нарисовать на листе объекты живой природы, второй команде требуется нарисовать объекты неживой природы. Дается 5 минут. За это время учащиеся должны выполнить задание. После каждая команда должна назвать свои объекты природы.

Игра «На поляне»

Цель: закрепление знаний о видах бабочек

Оборудование: изображение бабочек и их названия.

Описание игры: на доску (поляну) вывешиваются изображения бабочек с перепутанными названиями. Задача учащихся определить правильное название бабочки и соединить изображение с карточкой с названием на доске (поляне)

Игра «Третий лишний» (растения)

Цель: закрепление знания о многообразии растений

Описание игры: учитель называет по 3 растения (деревья и кустарники, одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Учащиеся должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. (Клен, липа — деревья, сирень — кустарник) или два лиственных дерева, а одно хвойное.

Игра «Что за насекомое?»

Цель: расширение представлений о жизни насекомых

Описание игры: учащиеся делятся на 2 группы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая группа.

Игра «Природа и человек».

Цель: систематизация знаний о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Оборудование: мяч

Описание игры: «Что сделано человеком?» – спрашивает учитель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Учащийся отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга учитель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

Игра «Узнай по описанию» (животные)

Цель: формирование знаний о домашних и диких животных.

Описание игры: учитель читает описание животного. Учащиеся внимательно слушают описание животного. После того как учитель заканчивает читать дети должны определить домашнее животное или дикое. Если дикое – то они поднимают правую руку, а если домашнее – левую.

Игра «Узнай ягоду»

Цель: формирование знаний о съедобных и ядовитых ягодах

Оборудование: изображение съедобных и ядовитых ягод

Описание игры: На карточках изображены съедобные и ядовитые ягоды, сзади карточки написано название и описание ягоды. Задача учащихся прочитать описание и название ягод и соотнести на какую ядовитую ягоду похожа съедобная ягода.

Игра «Найди пару»

Цель: умение определять съедобный гриб и ядовитый

Оборудование: презентация (**Приложение** )

Описание игры: на презентации изображены грибы, закрытые фигурой. Учитель открывает изображения. Дает время учащимся для запоминания. Учащимся нужно вспомнить и соотнести съедобный гриб и ядовитый, который маскируется под съедобный и дать правильное название грибам.

Игра: «Я знаю что…»

Цель: закрепление знаний по теме природных явлений

Описание игры: учитель начинает предложение со слов: «Я знаю что, мелкий дождь называют ливнем» Учащиеся должны понять верное утверждение учителя или нет. Если оно не верно, то они должны доказать, что утверждение неверно.

Игра: «Верно – неверно»

Цель: формирование знаний о правилах поведения на природе»

Описание игры: учитель читает правила поведения на природе. Учащимся нужно догадаться можно ли так себя вести на природе или нет. Если это правило верное – то они поднимают правую руку вверх, если так себя на природе вести нельзя – то левую руку.

Игра «Этот знак»

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения

Оборудование: листы для учащихся

Описание игра: учитель начинает игру со слов: «этот знак…» и начинает описывать дорожный знак. Например: « этот знак не круглой и не треугольной формы.» Учащиеся по описанию должны догадаться какой это знак и зарисовать его. В конце игры учитель показывает как выглядит знак.