**«Учите ребенка, каким – нибудь**

**неизвестным ему пяти словам**

**он будет долго и напрасно мучиться,**

**но свяжите двадцать таких слов**

**с картинками, и он усвоит на лету».**

**Константин Дмитриевич Ушинский**

**Статья « Интеллект-карта как метод активизации познавательной деятельности дошкольника»**

Актуальность: На современном этапе развития Российское дошкольное образование признано первой ступенью непрерывного общего образования. Центральной идеей непрерывного образования является категория развития личности, человека как субъекта деятельности и общения, культуры и нравственности, ответственности и

гражданственности. Выстраиваясь в общую систему образования дошкольное

образование, берет на себя ответственность за создание качественных условий для

развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности

самих детей, что невыполнимо без применения новых, продвинутых технологий и

методов.

Для меня такой технологией стал метод интеллект-карты.

Современный мир-это большой поток информации. С таким потоком информации сталкиваются не только взрослые, но и дети. Справится с ней мне и детям группы, в которой я работаю, помогает интеллект –карта.

Метод интеллект-карты основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

Интеллект-карта это уникальный и простой метод запоминания и систематизации

информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые

способности детей, активизируется память и мышление. Данный метод обеспечивает

высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с

взрослыми и сверстниками.

Цель: формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления ребенка.

Задачи:

Обучающие: создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект –карты.

Развивающие: развивать умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами

Воспитывающие: воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Новизна моего опыта заключается в том, что освоить

интеллект -карту способны дети

с разными возможностями, в том числе дети с ОВЗ. Интеллект –карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия.

Интеллект-карта помогает детям

выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить) логические цепочки событий, доступна, легка в работе, не требует длительной подготовки к применению в работе и большого

количества материала.

Интеллект-карты дети заполняют самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как, и

где нарисовать), выбирают способ работы (рисунок, коллаж и т.п.), формируется привычка соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться.

Как это работает?

Ученые выяснили, что умение человека находить решения в различных учебных и жизненных ситуациях связано не с количеством знаний в его голове, а с количеством связей между этими знаниями. Применение в

непосредственно -образовательной деятельности интеллект-карты -с обсуждением причинно-следственных связей, поиском ответов на появившиеся вопросы, увлекательная цепочка рассуждений с собственным творчеством, выраженным в рисунке,я называю «качественным восприятием».

Предложенный формат пошагового образовательного маршрута позволяет предусмотреть повороты и остановки. Дети могут предложить и новые «тропинки-веточки» основанные на неожиданных вопросах. Взрослым всегда не просто удержать интерес детей к какой-то теме и выйти вместе с ними на путь исследования, шаг за шагом расширяя горизонты увиденного в общей картине мира.

Очень важно рассуждать вместе с ребенком, увлекать его. Искренняя увлеченность взрослого играет

очень большую роль в мотивации взаимного интереса ребенка, и не стоит скрывать,

если и вы сами что-то узнали или осмыслили впервые.

Начинать использовать интеллект -карты можно в любом возрасте и в разных видах детской деятельности. Например, в области социально-коммуникативного развития на этапе развития сюжетной игры в младшем дошкольном возрасте интеллект-карта помогает детализировать сюжет, описать возможные ролевые действия участников игры. В старшем дошкольном возрасте интеллект –карта может помочь детям на этапе «сговора» спланировать свою деятельность, подготовить или изготовить элементы атрибутов

для сюжетно-ролевой игры. В области речевого развития -интеллект-карта используется, мной совместно с детьми, как наглядная схема для составления детьми описательных рассказов, пересказов с последовательно

развивающемся сюжетом, а так же при развитии самостоятельного словесного творчества детей. В области познавательного развития с помощью интеллект –карты я формирую осознанные познавательные действия и собственную творческую активностьв детях. Не заменима интеллект-карта в проектной деятельности с детьми,

позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать выводы.

В условиях реализации ФГОС ДО использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Метод интеллект-карты является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Подробнее об интеллект -картах.

Автор данного метода Тони Бьюзен -британский психолог. Английское название «mind

-

maps»,

переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные

карты» или «карты мышления». Но чаще всего в переводах используется термин

"интеллект-карта"— это отображение на бумаге эффективного способа думать,

запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить

и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них

изменения, совершенствовать.

Метод интеллект-карт помогает пробудить в ребёнке способность к изображению

знаний обокружающем мире, структурировать информацию, которую ребенку

предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Ознакомившись с методикой Тони Бьюзена, я решила ее адаптировать для детей

дошкольного возраста. Встал большой вопрос, как ввести в занятия карту, чтобы дети

захотели ею пользоваться. Пока я размышляла, дети сами подкинули мне идею связать

карту с любимыми детскими персонажами мультфильма про фиксиков. Они с

увлечением рассказывают про любимых героев, играют с ними, охотно откликаются на

воображаемую ситуацию и показывают им свою группу. У фиксиков есть инструмент

«помогатор», который помогает решать разные жизненные проблемы героев. На

обс

уждении с детьми темы

недели «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла...»

в связи с большим количеством детских предложений, идей и

чтобы вернуться к этой

теме подробно на следующей неделе возникла необходимость все зафиксировать на

бумаге.

Я прине

сла бумагу формата А3 сказав детям, что это подарок

от фиксиков и

процессе заполнения листа дети сами назвали ее «помогатор». Так у карты появилось

детское название, которое дополнительно стимулирует

детей к её использованию.

Детям нравится пользоваться

«помогатором» и создавать его самим.

Создание интеллект

-

карты требует соблюдения некоторых правил, которые мы с

детьми постепенно сформулировали и выучили:

•

Главная идея

-

в центре,

•

Веток

–

от 3 до 7,

•

Используем карандаши, фломастеры,

•

Используем раз

личные рисунки, символы.

Результативность

применения интеллект

-

карт:

•

наглядность

–

всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть

одним взглядом;

•

привлекательность

–

хорошая интеллект

-

карта имеет свою эстетику, ее

рассматривать не то

лько интересно, но и приятно

•

запоминаемость

–

благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию

образов и цвета интеллект

-

карта хорошо запоминается;

•

своевременность

–

интеллект

-

карта помогает выявить недостаток информации и

понять, какой информации не

хватает;

•

творчество

–

интеллект

-

карта стимулирует творчество, помогает найти

нестандартные пути решения задачи;

•

возможность пересмотра

–

пересмотр интеллект

-

карт через некоторое время

помогает освоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые и

деи,

дописать, доделать.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования мною

создана предметно

-

развивающая среда. В группе имеются центры активности:

экспериментирования, конструирования, художественного моделирования и т.д.

Со

держание центров меняется в зависимости от тематики недели, сезонности,

интересов и потребностей детей. Вместе с детьми мы составляем интеллект

-

карту

–

«помогатор» по тематике недели, для

детей это ориентир, настраивающий их на поиск

новых знаний. А нам в

оспитателям, карта

помогает предусмотреть смену материала

для экспериментирования, творчества, игры и другой детской деятельности. В эту

работу включаются родители группы. Многие из них оценили полезность интеллект

-

карты для собственного развития

и инте

ллектуального развития детей и составляют

такие карты дома. Например, для того чтобы распланировать выходной день или

подготовиться к какому

-

нибудь мероприятию.

Мною разработаны конспекты занятий в разных областях развития детей

дошкольного возраста

с использованием интеллект

-

карты.

Данные материалы

представлены

на официальном сайте

МБДОУ No 276

-

на моей личной странице.

В результате систематического использования метода интеллект

-

карты, мною была

отмечена возросшая детская активность, иниц

иативность, самостоятельность в

проявлении творчества. Дети приобрели определенные умения по заполнению

интеллект

-

карты, появились зачатки планирования, которые они проявляют в

самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни. Совершенствуют

ся

коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не

отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию

взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать по

намеченному плану. У детей

формируются аналитические предпосылки, они не только

воспринимают информацию, но и устанавливают причинно

-

следственные связи.

Вместе с тем оптимизировалась общая психологическая атмосфера в группе, хотя я

не ставила такой задачи. Дети стали дружнее,

уменьшилось число конфликтных

ситуаций, они учатся договариваться. Складываются долговременные игровые

объединения детей,

вечером они

с неохотой уходят домой. Сложилась общая стойкая

положительная динамика сотрудничества.

Я надеюсь, что мой педагог

ический опыт будет полезен коллегам, работающим в

дошкольных учреждениях, родителям дошкольников

В сфере дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к которым относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обновление дошкольных образовательных программ, изменения в информационной среде жизнедеятельности ребенка.

Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить поток информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. ФГОС ДО предполагает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В связи с этим разрабатываются новые методы развития творческих способностей детей, стимулирующие развитие мышления, коммуникативных навыков. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование в дошкольном образовании интеллектуальных карт.

Интеллект - карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Интеллект - карта - это технология изображения информации в графическом виде, наглядный способ представления информации, который отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области. На мой взгляд, это один из эффективных и актуальных методов в современном дошкольном образовании.

Поэтому, я разработала и реализую долгосрочный проект по применению инновационного метода интеллект –карт.

Цель проекта: развитие познавательных процессов и познавательных психических функций дошкольников путем создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода интеллект – карты.

Задачи проекта: - создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект – карты;

- формировать познавательные действия, становление сознания, развивать воображение и творческую активность;

- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей;

- развивать умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе;

- ознакомить педагогов с эффективным методом в образовательно-познавательной деятельности с детьми интеллект -карты;

- организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.

**Статья «Роль образования в современном мире»**

Дошкольное детство - это период созревания, активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к миру. Во всем мире идет признание детства как самоценного, самобытного, определяющего всю дальнейшую жизнь периода.

Современность выдвигает много задач, связанных с вопросами как развивать, воспитывать, обучать детей дошкольного возраста.

Основными задачами дошкольной педагогики выступают:

-исследование исторических тенденций развития взглядов на дошкольное детство и дошкольную педагогику;

-изучение зарубежного опыта дошкольного обучения и воспитания; разработка дидактических основ подготовки ребенка к обучению в школе в разные периоды дошкольного детства;

-исследование педагогических закономерностей формирования и развития психических свойств, познавательных и эмоционально-волевых процессов у ребенка в дошкольном возрасте; разработка теоретических основ воспитания ребенка дошкольного возраста в процессе обучения, общения, развивающих игр;

-изучение путей и условий эффективного интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста;

-современное состояние организации дошкольного образования в России.

В дошкольном учреждении закладываются основы здорового образа жизни, поскольку здесь созданы условия, необходимые для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития детей.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организованных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в дошкольном образовательном учреждении, важная роль принадлежит образовательной программе. Она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным направлениям развития ребенка.

Значительно повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Изменились их требования к образованию, воспитанию и развитию детей в дошкольный период жизни. Родители желают быть активными участниками педагогического процесса, они готовы к участию в реализации программы дошкольного образования. В настоящее время родителям предоставлено право самостоятельно определять время начала обучения своего ребенка в школе. На современном этапе на первое место выдвигается не обучение дошкольника чтению, письму, счету, иностранному языку и т. д., а формирование функциональной готовности к школьному обучению, социальной зрелости. Так в последние годы в обиход вошел новый термин «предшкольное образование».

Среди последних правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО выступает основным.

Введение ФГОС ДО, опирающийся на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования дают возможность определить значение дошкольного образования в общей непрерывной системе образования. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Дать ребенку наиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребенком, а вместе, рядом. Развить в ребенке мотивацию — «Хочу узнать!» Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы, прививать детям жажду открытий в получении знаний — вот главная задача дошкольного образования, ставшего отныне первой ступенью образования.

Современный педагог ДОУ должен быть компетентен:

-в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности воспитанников;

-в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;

-в методическом обеспечении образовательного процесса;

-в реализации информационно-коммуникативных технологий;

-в обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Применение информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании позволяет педагогам изменить содержание, применять новые нетрадиционные методы и организационные формы обучения. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решать задачи актуальные для специалистов системы дошкольного образования:

-дополнительная информация;

-разнообразный иллюстративный материал;

-возможность распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Использование интернет -ресурсов позволяет педагогам принимать участие в межрегиональных и международных конференциях, вебинарах, семинарах и конкурсах.

Очень важно формировать информационную культуру у детей.

При использовании информационных ресурсов в работе с дошкольниками, необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями» по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Одной из важнейших задач современной дошкольной педагогики является забота о здоровье ребенка. Современное общество все больше предъявляет требований к физическому, психическому, личностному развитию детей, старается сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе.

Возрастает потребность реализации педагогами ДОУ технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и развития психофизического потенциала дошкольников, активизацию двигательной деятельности, что обеспечит успешную адаптацию детей к разнонаправленным нагрузкам школьного обучения. Реализуемые технологии помогают формировать у дошкольников, их родителей, педагогов стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В ФГОС ДО раскрывает сущность двигательной активности, реализуемой в направлении «Физическое развитие». Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы с детьми. Их цель в дошкольном образовании — обеспечение высокого уровня реального здоровья детей и воспитание физической культуры, позволяющей дошкольнику самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Особое внимание следует уделить системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы в условиях непрерывного образования.

Подготовка ребенка к школе начинается задолго до его выпуска из дошкольного образовательного учреждения. Первым педагогом ребенка становится воспитатель. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, определяет основные ориентиры реализации образовательной программы. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Одной из задач «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе на достижение необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования психических и физических качеств, необходимых человеку в течение всей жизни.

Иными словами, заниматься образованием ребенка дошкольного возраста — все равно, что закладывать фундамент огромного здания.

Именно на этой основе будут строиться и развиваться в дальнейшем характер, навыки, способности, Безусловно, стоит позаботиться о том, чтобы этот фундамент был прочным и надежным.