**1.1. Самостоятельная работа как метод обучения в начальной школе**

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом уча­щиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий. [Есипов: 1991]

Самостоятельная работа на уроках математики — это такой метод обучения, при котором дети под руководством учителя самостоятельно решают задачу, проявляя усилия и активность.

Одной из целей обучения является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Самостоятельность является одним из главнейших качеств учащихся и важнейшим условием их обучения. [<http://pedsovet.su/publ/28-1-0-910>]

Самостоятельная работа как метод обучения чаще всего применяется дома и на уроках с целью закрепления полученных знаний при изучении новой темы, а также для закрепления умений пользоваться какими-либо приёмами.

При обучении математике необходимо уделять значительную роль самостоятельной работе учащихся. Без этого невозможно усвоение программного материала по математике. Только при выполнении различных упражнений закрепляются математические понятия, вырабатываются вычислительные навыки, развивается пространственное представление учащихся, умение практически применять знания, свой опыт при решении задач. В процессе выполнения самостоятельной работы по математике у учащихся развивается внимание, память, инициатива.

Учитель не должен принимает участия в выполнении задания, но он должен организовывать деятельность учащихся. Самостоятельная работа всегда имеет какой-либо результат, который дети получают самостоятельно. Он более ценен, если дети добились этого результата без помощи учителя.

**1.2. Виды самостоятельной работы учащихся**

Для самостоятельной деятельности на уроках математики характерными являются действия самоконтроля - одна из важнейших форм саморегуляции ученика. Если ребенок не контролирует свои действия, то результаты работы не смогут быть достигнуты. С действиями самоконтроля в самостоятельной работе тесно связаны оценочные действия, играющие важную роль в процессах саморегуляции. Самостоятельная работа, включая и уроки математики, используется с целью повторения, систематизации и проверки знаний.

Существуют различные виды самостоятельных работ, мы рассмотрим такие:

 - фронтальные самостоятельные работы;

 - индивидуальная самостоятельная работа;

 - групповые самостоятельные работы;

 - домашние самостоятельные работы.

Особенности *фронтальной формы самостоятельной работы*:

1. все учащиеся выполняют общие задания;

 2. используются общие приемы организации и руководства действиями учащихся.

 Преимущество фронтальных работ: побуждение учеников к совместной деятельности, решению единых задач. Результаты могут быть подвержены всеобщему обсуждению и анализу. Фронтальная самостоятельная работа на уроках математике имеет огромное воспитательное значение. Целесообразнее всего использовать данный вид самостоятельной работы, когда ученики начинают изучать новую тему, это создаёт определённый настрой, дети становятся более заинтересованными в новой теме. Так же полезно использовать её на начальном этапе формирования у учащихся умений, когда они только начинают овладевать техникой выполнения по образцу.

Фронтальную работу можно проводить не имея никаких карточек, задания могут быть написаны на доске или в учебнике.

 Самостоятельную работу рассматривают как *индивидуальную* познавательную деятельность ученика. Учащиеся проявляют при этой работе максимум усилий, ответственности, рассчитывают только на свои собственные силы. Индивидуальная работа требует от детей требует усидчивости, терпения, упорства при преодолении трудностей.

Задания, предложенные учителем, могут быть как обязательные, так и по выбору. Сложно выявить индивидуальные особенности учащихся. Достаточно долгое время отнимает предварительная разработка заданий. Если ученики в классе выполняют задания одновременно, то учителю приходится готовить большое количество раздаточного материала.

*Групповая* форма организации самостоятельной работы хороша благоприятными условиями для сотрудничества учеников друг с другом, для коллективного взаимодействия. Работа в группе - это возможность общения, дефицит которого постоянно наблюдается и в школе, и в семье. Самая простая и доступная на уроке форма сотрудничества - работа в парах.

 Во время групповой работы все ученики имеют возможность проявить самостоятельность, и в то же время испытывают влияние более высокого уровня самостоятельности своего одноклассника.

Домашние задания имеют разные цели:

- закрепление знаний и практических умений (решение примеров, задач);

- систематизация и обобщение приобретенных знаний и умений (составление примеров на изученный прием вычисления, составление задач и т. п.);

- подготовка учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке.

Домашние задания могут быть как индивидуальные, так и групповые. Объем домашнего задания не должен быть слишком большим.

**Вывод**

Самостоятельная работа на уроках математики — это такой метод обучения, при котором дети под руководством учителя самостоятельно решают задачу, проявляя усилия и активность.

Самостоятельная работа как метод обучения чаще всего применяется дома и на уроках с целью закрепления полученных знаний при изучении новой темы, а также для закрепления умений пользоваться какими-либо приёмами.

Виды самостоятельных работ:

 - фронтальные самостоятельные работы;

 - индивидуальная самостоятельная работа;

 - групповые самостоятельные работы;

 - домашние самостоятельные работы.