Муниципальное образовательное дошкольное учреждение

«Детский сад № 24 комбинированного вида».

Конспект

Тема: «Осень – красавица!»

(интегрированное занятие по развитию речи и рисованию с использованием

нетрадиционной техники у старших дошкольников).

Составитель - воспитатель высшей квалификационной категории:

 Пародина Ирина Анатольевна.

г.о. Электросталь 2020г.

 **Цель.**

**Развитие связанной речи у старших дошкольников.**

**Задачи.**

*Речевое развитие.*

Формировать представления детей о признаках осени;

Учить детей отличать лиственные и хвойные деревья по характерным признакам, отличать и называть деревья, узнавать и называть листья;

Продолжать формировать у детей умение образовывать слова признаки от заданного слова, слова действия от заданного местоимения.

Активизировать словарь детей по теме «Осень», «Деревья»;

*Художественно - эстетическое развитие*

Развивать технические навыки в рисовании красками и другими материалами.

Продолжать учить детей тонировать фон перед работой; рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола.

Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – печать пробкой или овощем.

Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства

 Помочь детям через наглядные пособия, дидактические игры развить память, воображение, внимание, наблюдательность.

 Воспитывать у детей чуткое отношение к природе

**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации деревьев, листья разнообразных деревьев из бумаги;

Проектор, доска;

Интерактивная доска;

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме «Осень», прогулки с целью ознакомления с деревьями и кустарниками на территории детского сада, собирание гербария, заучивание стихов, загадок пословиц и поговорок об осени, составление описательных рассказов о деревьях, сравнительных о листьях.

**ХОД:**

Ребята, у кого в одежде или в украшениях присутствует красный цвет, жёлтый, оранжевый, красный и т. д. (цвета осенних листьев)

 Сегодня мы с вами начнем занятие с прочтения стихотворения по мнемотаблице.

- (дети читают стихотворение «Осень» Н. Нищева)

- О чем это стихотворение?

- (Это стихотворение о ветре и листьях)

- Как называется явление природы, когда ветер срывает и бросает

листья на землю?

- (Это явление природы называется - листопад)

- В какое время года мы можем наблюдать листопад?

- (Только осенью)

- Как падают листья во время листопада?

- (бесшумно, легко, плавно ит. д.)

Игра «Подбери, родственные слова», к слову которое назову»

- лист, дождь, ветер и т. д.

- (листик, листочек, листья, листопад, лиственный и т. д.)

- А сейчас, я для вас устрою листопад.

(вырезанные листья, различных лиственных деревьев, подкидываются)

Игра «С какого дерева листок?» + образование нового слова.

Дети поднимают, по своему желанию, различные листочки и называет с какого дерева лист, а затем образует новое слово.

- (Это лист с дуба, значит он дубовый).

- Нужно собрать оставшиеся на ковре листочки. Собирая листья с ковра, мы с вами будем проговаривать, что мы делаем.

Я - (что делаю) собираю листочки.

Мы – (Что делаем) собираем листочки.

Ты – (Что делаешь) собираешь листочки.

Вы - (что делаете) собираете листочки.

Он – (Что делает) собирает листочки.

Они – (Что делают) собирают листочки.

Вот мы и (что сделали) собрали все листочки.

- Ребята, покажите и назовите деревья, которые изображены на доске (на экране)

- (Дети называют лиственные деревья, представленные наглядно)

- Как можно назвать все эти деревья одним обобщающим словом? Почему?

- (эти деревья мы называем лиственными, потому что все эти деревья имеют листву)

- А тогда подскажите мне, как обобщают вот эти деревья (наглядно 3 хвойных дерева? Почему? И назовите их.

- (Эти деревья мы называем хвойными, потому что все эти деревья имеют вместо листьев – хвоинки. Дети называют деревья)

- Ребята, перенеситесь мысленно на территории нашего детского сада, вспомните и перечислите какие деревья мы с вами встречали.

- (Дети называют, часто встречающиеся на участке и вокруг детского сада, деревья.)

- Какие деревья, на территории детского сада, мы не встречали

из представленных деревьев на доске (на экране?

- (На территории детского сада не растет дерево клен и дерево дуб)

- Посадить эти деревья на нашем участке, сможем вместе с вашими родителями, весной. А сегодня я предлагаю на выбор любое, из этих двух деревьев, нарисовать.

Дети присаживаются за рабочие столы. Рассматривают особенность каждого дерева, приходят к выводу чем эти деревья схожи (каждое дерево имеет ствол и ветви) и чем отличаются (разная толщина ствола, цвет ствола, и форма листьев).

Дети начинают работу с тонировки бумаги, затем изображают облака, с помощью мятой бумаги обмакивая ее в белую краску.

Показ с объяснением: начинаем рисовать с макушки, кончиком кисточки, потому что макушка тоненькая; а книзу ствол утолщается мы, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку, а в самом внизу нажимаем на кисточку, на всю силу. Вспоминаем,что ствол ы у клена и у дуба отличаются по толщине.

- Что нужно рисовать дальше?

- (дальше мы будем рисовать ветки)

-А ветки все одинаковые?

- (нет, есть большие и маленькие)

- Кто покажет, как нужно рисовать большие ветки?

- (показ ребенка с объяснением: большие ветки отходят от ствола, рисуем ветви - слабо нажимая на кисточку, их всего нарисуем 4 или 5, они все смотрят наверх)

- Как нарисовать мелкие ветки вы уже знаете.

- (мелких ветвей много, отходят от больших веток, рисуем только кончиком кисточки; чем мелких веток больше, тем деревья будут более развесистые и красивые)

Показ готового дерева.

- Сегодня мы с вами познакомимся с новой техникой печати - печать пробкой и овощем (морковью). Будем рисовать листья необычным способом - с помощью печатей из пробок и моркови (печать из моркови - лист дуба, печать из пробки – лист клен). Берем нужную вам печать и макаем в краску, затем ставим печать на то место бумаги, где вы хотите оставить «листочек» и прижимаем печать.

**Физминутка**

Ветер дует нам в лицо…

Ветер дует нам в лицо, *Взмахи руками перед лицом.*

Закачалось деревцо.

*Наклоны туловища слева направо, руки медленно опустить вниз.*

Ветерок все тише, тише,

Деревце всё выше, выше. *Руки поднять вверх, подняться на носках.*

Пока ребята украшают свои деревья листвой и проводиться рефлексия

Ребята, что мы с вами сегодня решили нарисовать?

- (мы сегодня решили нарисовать деревья; дерево на свой выбор; дубы и клены).

- С помощью чего нам удалось изобразить четкие и похожие на настоящие листья?

- (похожие на настоящие листочки, нам удалось изобразить с помощью печатей)

- Что МЫ делаем в завершении?

(печатаем листья)

Что ОНА (имя девочки) делает с помощью печатей?

(печатает листья).

Что ОНИ (имена нескольких детей) делают?

(печатают листья)

Что ТЫ (обращение к одному из детей) делаешь?

(печатаю листья).

- Какие деревья вы рисовали?

- (мы сегодня рисовали дуб и клен на выбор)

- Если вы рисовали дуб и клен, то какие листья вы печатали?

- (Мы печатали кленовые и дубовые листочки).

Оформление выставки детских рисунков.