Тема:  **« Семья»**

Цель:

1. Учить детей рассказывать о членах своей семьи с опорой на вопросы.
2. Продолжать развивать связную речь детей путём составления предложений по схеме: кто?, что делает?
3. Расширять словарный запас детей за счет новых слов: брат, сестра, дочь, сын, добрая, ремонтирует, придумайте.
4. Продолжать развивать навыки сопряженной и отраженной речи.
5. Продолжать формировать навыки аналитического чтения на речевом материале занятия.
6. Развивать слуховое восприятие на материале занятия .
7. Прививать любовь и уважение к членам своей семьи.

**Словарь:** Будем заниматься, меня зовут…, моя фамилия…, , мне … лет, я живу в городе…, семья, красивая, добрая, мама одевает дочь, папа читает сыну книгу, бабушка вяжет шарф, дедушка ремонтирует машину, читайте, придумайте.

**Оборудование:** Таблички, картина « Семья».

**Ход занятия:**

1. **Фонетическая ритмика.**

**Дети стоят по кругу**

* **Дыхательные упражнения**

- выработка диафрагмального дыхания. Положить руки на область диафрагмы. Сделать вдох носом, затем выдохнуть через рот. Повторить несколько раз.

- Отработка речевого дыхания. Поднять руки через стороны вверх. По мере поднятия рук говорить слоги: папапапа…, опускать руки через стороны, сказать: па\_\_\_\_\_. Повторить несколько раз.

* Пение слогов (громко-тихо, быстро-медленно)
* Работа над слогом, словом, фразой.

МА-МО-МУ ТА-ТО-ТУ

ПА-ПО-ПУ БА-БО-БУ

МАМА, ПАПА ГДЕ? ТУТ? НЕТ

МАМА И ПАПА ДОМА

1. Организационный момент

**Педагог:**

Здравствуйте. Будем заниматься.

Как тебя зовут? Как твоя фамилия?

**Дети:**

Здравствуйте. Привет.

Меня зовут… Моя фамилия…

Мне … лет. Я живу в городе …

1. Основная часть.

А. Составление предложений с опорой на вопросы.

**Педагог:**

Кто есть у тебя в семье?

**Дети:**

Мама, папа, бабушка, брат - это моя семья. Ребенок у доски выбирает нужные таблички, составляет предложения. Сопряженное проговаривание

**Педагог**::

Расскажи, какая твоя мама?

**Ребенок:**

Моя мама красивая, добрая.

Аналогично второй ребенок.

**Физминутка**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Проговаривание текста с движениями.

Этот пальчик – поочередно указывать на пальцы (большой, указательный…)

Дедушка – движение на звук Д.

Бабушка – движение на звук Б.

Папочка – Движение на звук П.

Мамочка – правой рукой гладить левую руку,

Я – движение на звук Я.

Вот – Движение на звук В.

Вся – Широкий жест правой рукой слева-направо.

Моя – показать на себя.

Семья – движение на звук С.

Последнее предложение текста сказать без паузы на одном выдохе. Движения плавно переходят одно в другое.

**Б. Составление описательного рассказа.**

На доске картина. Дети рассматривают картину.

**Педагог:**

Кто тут? Семья где? Кто есть в семье?

Что делает мама? (папа, бабушка, дедушка)

**Дети:**

Тут семья. Семья дома. Это мама, дочь, папа, сын, бабушка, дедушка. Мама одевает дочь. Папа читает сыну книгу. Дедушка ремонтирует машину. Бабушка вяжет шарф.

Дети выбирают нужные таблички, составляют предложения.

**Физминутка**

Игровой самомассаж «Мы устали».

Упражнения, способствующие быстрому восстановлению работоспособности при усталости или перевозбуждении.

* + Сложить ладони перед грудью пальцами вверх, не дышать, сдавить изо всех сил основания ладоней, чтобы руки задрожали.

Напрячь мускулы плеч и груди. Затем втянуть живот и потянуться вверх, как будто выглядывая из окна, опираясь на руки. Повторить 3 раза. Во рту должно стать влажно.

* + Сложить руки в замок, обхватить ими затылок, направить локти вперед. Потянуть голову к локтям. Не сопротивляться, растягивать шейный отдел позвоночника. Тянуть ровно, так, чтобы было приятно. Выполнять в течении 10-15 секунд.

**В. Чтение текста.**

**Педагог:**

Читайте.

**Дети:**

Дети читают текст, уточняя значение слов, фраз. Сопряженное проговаривание, дактилирование.

**Педагог:**

Это рассказ. (показывает на текст на доске)

Как назовем рассказ?

Придумайте.

На доске варианты «Семья», «Семья дома», «Бабушка вяжет».

**Дети:**

«Семья», «Семья дома».

**Педагог**

Верно, мы говорили о семье.

Назовем рассказ «Семья».

**Г. Итог занятия**

**Педагог:**

Что мы делали?

Ребята молодцы. Занимались хорошо.

**Дети:**

Мы занимались.

Мы читали, говорили, играли.

На занятии использованы инновационные технологии:

- Фонетическая ритмика

- Пальчиковая гимнастика

- Элементы игровой технологии Шуть Н.Н. «Секреты эффективных игр для развития ребенка».

Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика

- Игровой самомассаж.