**Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР**

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Отечественные исследователи указывают, что основная задача при воспитании и обучении детей с ТМНР – социализация и подготовка к самостоятельной жизни. Оценка умений детей с ТМНР основывается на характере их взаимодействия с окружающим, проявлении коммуникативных возможностей, объеме владения навыками самообслуживания; состоянии и особенностях игровых действий. Вместе с тем процесс социализации осложняется тем, что у детей отсутствует опыт переноса усвоенных умений в разные бытовые и жизненные ситуации, затруднено мышление в целом и обобщение продуктивных действий речью.

В настоящее время в коррекционной педагогике развитию детей с ТМНР уделяется особое внимание, разрабатывается содержание превентивного коррекционного воздействия, связанного с ранней диагностикой и абилитацией, созданием эффективной квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Система абилитационной и реабилитационной помощи ребенку с ТМНР основана на следующих дидактических принципах: психологическая комфортность, индивидуальный подход, игровая форма обучения; приобретение собственного опыта при обучении.

 Для определения оптимальной тактики и достижения объективности обследования, а также адекватности оценки имеющихся данных о развитии детей с комплексными нарушениями развития применяются разные методы исследования индивидуальных возможностей ребенка и приемы коррекционно-педагогической помощи.

На ступени первичного обследования ребенка с комплексным нарушением особое значение имеет анализ анамнестических данных, выяснение причин, вызвавших комплексное нарушение, изучение медицинской документации, заключений специалистов; результатов объективных методов исследования здоровья ребенка.

Приемам работы, направленным на налаживание с ребенком игрового взаимодействия и стимуляцию познавательной активности и интереса к окружающей среде, уделяется особое внимание в работе дефектолога.

При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

 — совместные действия с педагогом;

 — деятельность по подражанию;

— деятельность по последовательной инструкции;

— деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;

— самостоятельная деятельность обучающегося.

Итогом образования ребенка с ТМНР является нормализация его жизни, то есть образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.

 Таким образом, ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями